**HEZKUNTZA LEGEDIA ETA NAZIOARTEKO IKUSPEGIA**

1. **Hezkuntza eskubideak: Zergatik da oinarrizko eskubidea? Zer inplikatzen du? Zein dira erronka nagusiak?**

**Zergatik da oinarrizko eskubidea:**

* Gizartea eraldatzeko tresna da.
* Tituloak… ematen ditu lana egiteko.
* Hezkuntza Eskubidea beste eskubidetaz gozatzeko ezinbesteko eskubidea delako.
* Kalitatezko hezkuntzaren helburua gizartearen garapen osoa delako.
* UNESCO-k esan heldu guztiek bigarren hezkuntza bukatuz gero, txiroen kopurua %50a baino gehiago jaitsiko litzatekeela.
* Kalitatezko hezkuntzak genero bereizketa jaitsi.
* Eskolaratzearen urte bakoitzeko umeen hilkortasun tasa %5an jaisten dela.
* Haur eraginkorrak izateko: aukera berdintasuna, irakaskuntzan sarrera unibertsala, kalitatezko irizpideak.
* Hezkuntza Eskubidea irakaskuntza tresna indartsuena da haur eta heldu marginatuen giza baldintzak hobeagotzeko.

 **Hezkuntza eskubideak inplikatu:**

* Lehen Hezkuntza dohakoa, derrigorrezkoa eta unibertsala.
* Bigarren Hezkuntza, Lanbide Heziketa barne, eskuragarria, helgarria eta dohakoa.
* Goi mailako irakaskuntza eskuragarria, norberaren gaitasunen araberakoa eta dohakoa.
* Oinarrizko hezkuntza bete ez dutenentzat betetzeko aukera.
* Lanbide Heziketan formatzeko aukera.

 **Zeintzuk dira erronka nagusiak?**

* Derrigorrezko hezkuntza eta dohakoa.
* Hezkuntzan dauden desberdintasunak desagerrarazi.
* Migrazioa eta desplazamenduak.
* Pribatizazioa eta bere eragina hezkuntza eskubidean.
* Hezkuntzaren finantziazioa.
* Kalitatearen exijentziak eta irakasleen profesioaren balorazioa.
1. **Zer dira Giza Eskubideak eta nolako harremana dute hezkuntzarekin?**

1948an, Nazio Batuen Batzar Nagusiak Giza Eskubideen Aldarrikapen Unibertsala, alegia, gizakien oinarrizko eskubideak, aintzatesten zituen testua onartu zuen. Berdintasuna, bizitzeko edo libre izateko eskubideak onartu zitzaizkien gizakiei oro har, haien arraza, sexua, erlijioa edo naziotasuna kontuan izan gabe. Giza eskubideek ezaugarri hauek dituzte:

* UNIBERTSALAK ETA ALIENAEZINAK dira
* BANAEZINAK ETA ELKARDEPENDIENTEAK dira
* BERDINAK ETA EZ DISKRIMINATZAILEAK dira
* ESKUBIDEAK ETA BETEBEHARRAK DITUZTE,

Eskubide horiek nazioartean onartu ziren arren, gaur egun, oraindik toki askotan eskubide horiek urratzen dira. (+ hezkuntzarekin harremana)

26.artikuluak hezkuntza eskubideari buruz hitz egiten du eta horrela dio:

* Hezkuntza eskubidea funtsezko eta oinarrizko irakaskuntza doainik izan behar du.
* Hezkuntzaren helburua Giza eskubideen eta nortasun garapen osoa izango da.
* Gurasoek bere seme-alabek jasoko duten hezkuntza mota aukeratzeko eskubidea izango dute.
1. **Zer dira Haurren Eskubideei buruzko 28 eta 29. artikuluak?**

**28. artikulua:**

* Estatuek umeek gutxienez derrigorrrezko lehen irakaskuntza dohakoa izatea bermatu behar dute. (Bigarren eta Goi mailako hezkuntza dohakoa izatea ez da giza eskubideetan sartzen nazioarteko ikuspegian) (Gainera, hau ez da leku askotan errespetatzen).
* Estatuek bigarren hezkuntza orokorra eta lanbidezkoa garatu behar dituzte (Oinarrizko hezkuntza egin ondoren jarraipena egin behar da).
* Goi mailako irakaskuntzak gaitasunen arabera helgarria izan behar du.
* Haurrek hezkuntza eta lan orientazioa jaso ahal izango dute.
* Estatuak eskolara joatea bultzatzen duten neurriak hartuko ditu eta ikasleen hutsegite kopurua gutxitu.
* Eskolako diziplina haurraren duintasuna errespetatuz aplikatuko da (Tokiz kanpo, 29.artikuluan egon beharko luke).

* Estatu kideek nazioarteko kooperazioa bultzatuko dute hezkuntza gaietan, garapen bidean dauden herrialdeak bereziki kontuan hartuz.

**29. artikulua:**

-Estatu kideek onartzen duten hezkuntzak haurraren nortasuna eta gaitasun teoriko eta praktikoa garatzeko izan behar du.

-Hezkuntzaren helburua giza eskubideak eta oinarrizko askatasunarekiko errespetua bultzatzea izango da eta baita ere gurasoak identitate kulturala, hizkuntza, identitate nazionala etab haurraren buruan bultzatuko dituzte.

-Haurra gizarte liberalean garatuko den bizitzarako prestatuko ditu: Elkar ulertzea, bakea, tolerantzia, sexu desberdintasuna…

-Hezkuntzak naturarenganako errespetua irakatsiko die haurrei.

**Bazpare:**

28 eta 29.artikuluak bereziki azpimarragarriak dira Haurren Eskubideei buruzko Hitzarmenaren inguruan hitz egiten ari bagara. .

28.artikulua: Artikulu honekin hasteko, esan beharrekoa da estatuek ume orok gutxienez derrigorrezko lehen irakaskuntza doakoa izatea bermatu nahi dutela, ondoren etorriko lirateken bigarren hezkuntza orokorra eta lanbidezkoa garatuz. Ziklo ezberdinekin jarraituz, goi mailako irakaskuntzak, beti ere ikasle bakoitzaren gaitasunak aintzat hartuta, denentzat helgarria izan behar du, eta modu horretara haurrak hezkuntza jasotzeaz gain lan orientazioa jasotzea ere iritsiko dira.

Horrez gain, ikasleen hutsegite-kopurua gutxitzea da lortu nahi den hurrengo erronka, eta horretarako estatua eskolara joatea bultzatzen duten neurriak hartzeaz arduratuko da. Hori horrela, ez da ahaztu behar eskolako diziplina haurraren duintasuna errespetatuz aplikatuko dela, baita bereziki garapen-bidean dauden herrialdeak gogoan hartuko dituela nazioarteko kooperazioa bultzatuz.

29.artikulua: Hurrengo artikulu honetan argi geratzen da hezkuntzak haurraren nortasuna eta gaitasun teoriko nahiz praktikoak garatzeko izan behar duela onartzen dutela estatu kideek. Honekin lotuta, hezkuntzaren helburua eskubideak eta askatasunarekiko errespetua bultzatzea izango da, nagusiki identitate kulturala bultzatuz. Bestalde, hezkuntza izango da haurrak gizarte librean garatuko den bizitzarako prestatuko dituena, besteak beste elkar-ulertzea, bakea, tolerantzia, berdintasuna eta askatasuna transmitituz edo erakutsiz. Gainera, naturarenganako errespetua irakasteaz ere arduratuko da, eta ez da mugarik jarriko partikularrek hezkuntza instituzioak ireki ahal izateko.

1. **Haurren Eskubideen Hitzarmena azaldu.**

 Haurraren Eskubideei buruzko Hitzarmena NBEk 1989an sinatutako konbentzioa da, Giza Eskubideen Aldarrikapen Unibertsalaren testuinguruan.Hitzarmenean, haurrei helduen eskubide berak aitortzen zaizkie, baita babesa ere, aurretik aipatu bezala, haurrek garapen fisiko zein mentala guztiz garatuta ez dutelako.

 Haurren eskubideez hitz egingo duen lehen agiri hau sinatutako herrialde guztiak, bertan biltzen diren artikuluak bete eta hauek betetzeko beharrezkoak diren aldaketa legalak egitera konprometitzen dira (AEB-k ez du sinatu).

 Agiriko artikuluetan 18 urtetik beherako guztiak haur kontsideratzen dira, eta beraz, babestuta geratuko dira. Artikuluetan, besteak beste, diskriminazioei uko egiten zaie, errespetatuak izatera eta berdintasunez tratatzera duten eskubideaz hitz egiten delarik. Honez gain, haurren ongizatea bilatuko da, estatua, instituzioak, eta gurasoak honetara behartuta daudelarik, haurren interesa bilatzen delarik. Haurraren biziraupena, eta beraz, bizitza eskubidea ere bilatuko du. Estatuak biziraupen honen zein haurraren garapenaren ardura izango du, beharrezko tresnak emanaz. Gainera, haurraren iritzia kontuan hartu beharreko zerbait bezala azalduko da, hau emateko eskubidea izango duelarik eta Estatuak honen inguruko ardura izango duelarik.

**Bazpare:**

1979-1989 urteen artean, aditu, Nazio Batuek eta GKEak lantalde bat osatu zuen eta ondoren 1990.urtean hitzarmena indarrean jarri zen.Une honetan munduko 196 herrialdek dute sinatua, EE.BBak salbuespen direlarik. Hitzarmen horrek haurra eskubidedun subjektu gisa, gizarteari bere ekarpena egiteko eta bere eskubideak defendatzeko gai den pertsona modura ezagutzen du lehen aldiz nazioarteko lege batean, eta beraz, ez da soilik babestu beharreko objektutzat hartzen. Honetan, haurren eskubideen inguruko 41 artikulu jasotzen dira . Bost oinarrizko atal aztertu behar dira Hitzarmen honetaz mintzatzean:

* **Prozesua:**
* 1978: Poloniako Gobernuaren proposamena
* 1979: Haurraren nazioarteko urtea
* **1979-1989**: Aditu, Nazio Batuetako eta GKEak osaturiko lantalde bat sortu
* 1987: UNICEF gobernuen laguntza eta hitzarmena egiteko inplikatu
* 1990: Indarrean
* Une honetan munduko 196 herrialdek sinatu ([EE.BB](http://ee.bb/). salbuespen)

* **Erreserbak eta kritikak:**
* 69 estatu kideek erreserbak egin
* 54 artikuluetatik 26k erreserbaren bat du
* Herrialde islamiarrrak: Sharia legearen kontra joan daiteke edozein, erlijio askatasuna eta adopzioa (Kafala)
	+ Mendebaldeko ikuspegitik egindako legeak direnez ez dituzte besteak kontuan hartzen.
* Beste herrialdeak: adina eta gatazka armatuak, familia kontzeptua, tutoretza eta familia bateratzea, nazionalitatea
* Haurren eskubideei buruzko batzordeak konpetentzia eskasak

* **Hitzarmenaren egitura:**
* Haurren eskubideei buruzko 41 artikulu
* Estatu kideek dituzten betebeharrak 4 artikulu (42-45)
* Berrespen prozesua 9 artikulu (46-54)

* **Oinarrizko printzipioak:**
* **Haurraren definizioa (1.artikulua)**
* Diskriminazio eza (2.artikulua)
* **Haurraren interes gorena (3.artikulua)**
* Bizitza, biziraupena eta garapen eskubidea (6.artikulua)
* Haurraren parte-hartzea eta dituen iritziekiko errespetua (12.artikulua)

* **Aukerako protokoloak:**
	+ Hau bezalako hitzarmen batek denbora behar du aurrera joan ahala egokitzapenak egiteko.
	+ Aukerako Protokoloa: betebehar gehigarriak dira. Jatorrizko hitzarmena sinatu duten herrialdeak ez ditu behartzen.
	+ Jatorrizko hitzarmenetik berrespen mekanismo independenteak dituzte
	+ **Hiru protokolo :**
1. **Haurren salmenta, prostituzioa eta pornografia (2000)**
	1. 2018ko urriko egoera: 175 estatuk sinatu (berrespen kopururik handiena jaso)
	2. UNICEF: Urtero sare hauetan milioi bat haru erori. Sare hauek langile bezala edo sexu esplotaziorako saldu.
	3. Nazioarteko kooperazio eta sentiberatasunaren beharra
2. **Haurrak gatazka armatuetan parte hartzea (2000)**

a. UNICEFen datuak: 300.000 haur inguru egoera honetan, asko erreklutatuak.

b.Protokoloak gatazka armatuetan parte hartzeko gutxieneko adina 18 urtetan ezarri

c.Haurrek babes berezia izan behar dute

d.2018ko urriko egoera: 168 estatuk sinatu, 12 egitekotan eta 17k ez dute ezer egin

1. **Komunikazio prozedura (2011)**

a.Helburua: haur eta nerabeen eskubideak hausten edo betetzen ez direnean salaketak jartzeko aukera izate edo erraztea

b.Edozein salaketa idatziz bidali behar da eta aldez aurretik estatu kidean egin daitekeen lege ibilbideak agortua egon behar du

c.Ezin dira anonimoak izan (leku askotan salaketak ipintzea ez da gauza erraza)

d.2018ko urriko egoera: 40 estatuk sinatu, 20 egitekotan eta 138k ez dute ezer egin

1. **Zer da hezkuntza konparatua? Zeintzuk dira bere xedeak?**

Hezkuntza konparatua Parisko Marc Antoine Jullien-ek 1817an proposaturiko terminoa da. Ez da bereziki argi dagoen kontzeptu bat, eta autore bakoitzak honen gaineko definizioaren proposamen bat dauka.

Lehenengoa Henk van Daele da, eta bere iritziz, hezkuntza-zientzien osagai diziplina anizduna da, fenomeno eta egite ezberdinak aztertzeaz arduratzen dena. Gainera, hezkuntzak testuinguru sozial, politiko, ekonomiko eta kulturalekin dituen erlazioak aztertzen ditu, baita bi herrialde, eskualde nahiz kontinenteren arteko antzekotasunak eta ezberdintasunak alderatu ere, beti ere fenomeno bakoitzaren paregabetasuna azaltzeko asmoz. Ezaugarri guzti hauek aintzat hartuta, hezkuntza konparatuaren helburua hezkuntza hobetzea dela esan daiteke.

Tusquets-en ikuspuntutik, aldiz, hezkuntzan orokorrean dauden arazoei eta horietako bakoitzari bereziki egokituta, metodo konparatiboa aplikatuz, hezkuntza-arazoak konpontzen saiatzen den zientzia da hezkuntza konparatua.

Bestalde, Lauwerys ere ibili zen kontzeptu honen esanahiaren inguruan hausnartzen, eta bere ustez hezkuntza edo pedagogia konparatua hezkuntzaren teoriaren zati bat da, zeinari herrialde eta kultura desberdinetan burutzen diren politika eta praktika anitzen interpretazioa eta analisia dagokion.

Azkenik, Schneider klasikoa dugu, eta berak zioenez pedagogia konparatua bai gaur egungo zein iraganeko, eta bai gure herrialdeko zein beste herrialdeetako ekintza pedagogikoaren konparaketaren bitartez, gizabanakoaren arazo pedagogikoei erantzuten dien zientzia da.

Klasiko guztien ikuspuntuak aintzat hartuta, hezkuntza konparatua edozein testuingurutan egon daitezkeen fenomeno edo politika guztien interpretazioaz nahiz analisiaz arduratzen den zientzia da, baia hezkuntza-arazo ezberdinak konpontzen saiatzen dena.

Kontzeptu potolo hori ulertuta, aipagarria da 2 xede ezberdin dituela esatea. Lehenengo xedeari dagokionez, Cowen-entzat hiru sailetan sailka daiteke: akademikoa, profesionala edo parte hartzailea. Akademikoa hezkuntza konparatuaren teoria ezberdinak aztertu nahi direnean lantzen da. Bestalde, profesionala esaten zaio helburu nagusia geroko pedagogoen formazioaren kalitate-maila handiagotzea denean, eta azkenik, parte hartzailea izango da estatu nahiz nazioarte mailan hartzen diren erabakietan eragina dagoenean.

Bigarren xedeaz, aldiz, Ferrer arduratu zen, eta berak hiru eremutako sailkapena egiten du: pertsonala, nazionala eta nazioartekoa. Pertsonalak Cow-en sailkapeneko lehenengo bi kategoriekin du harremana, eta bereziki hezkuntza sistema ezberdinen garrantziaz, eraginaz, ezberdintasunez eta ondorioz ezagutzaz arduratzen da. Nazionala, berriz, bereziki testuinguru ezberdinetan hezkuntza konparatuak izan ditzakeen mitifikazioak hausteaz, aholkuak emateaz eta arazoen aurrean lehentasunak finkatzeaz arduratzen da. Azkenik, nazioartekoaren bereizgarri nagusia nazioarteko testuinguruan dauden egitura, arazo, programa eta ulerkuntza mailak aztertzeaz eta horien aurrean ekiteaz arduratzea da.

1. **Zer da UNESCO? Azaldu hauen jarduerak.**

1945eko azaroaren 16an sortu zen, Hezkuntza, Zientzia eta Kulturako Nazio Batuen Erakundea.

**Helburua:** Hezkuntza, Zientzia, Kultura eta komunikazioaren bitartez munduan bakea eta segurtasuna lortzen laguntzea.

**Xedea:**

* Bakea sendotu
* Pobrezia errotik ateratzea
* Garapen iraunkorra eta kulturarteko elkarrizketa
* Hezkuntza, Zientzia, Kultura, Komunikazioa eta informazioaren bitartez herrialdeak kudeaketa eraginkorragora orientatzen ditu:
* Baliabide kulturalak eta materialak.
* Alfabetizazioan lagundu.
* Ondare kulturalaren babesa.
* Ideia-zirkulazio askea bultzatu.

 **Aginte organoak:**

* Sektore-programa ugari.
* Konferentzia orokor bat.

 **Kideak:**

* 193 herrialde+kide asoziatuak.
* Kritikak jaso Estatu Batuetatik.

Gainera, UNESCOrekin bat datozen kide ugari daude nahiz eta historian zehar kritika zorrotz eta gogorrak jaso dituen. Gehiago esateko, jendartearen ondare dela kontsideratzen da, eta Euskal Herrian honen adibide ugari aurki ditzakegu, hala nola, geoparkea, Santimamiñeko haitzuloak, Donejakue bidea, Bizkaiko Zubia eta beste hainbat ondare hautatu.

**Lehengo urteko infoa:**

1945ean sortua. Bigarren mundu gerra eta gero, 44 herrialde, horietako 37k sortu. Urtebete beranduago, 20 estatu berri sartu

1948 Lehen hezkuntza derrigorrezkoa bere herrikideei

2009an, 195 estatu kide eta beste 8 asoziatu

 1957n Sudafrika atera egin zen, Mandelarekin arazoak izan zituelako.

1960 Proiektu bat argitaratzen da

1980ean, lehenengo “tomoak” Afrikako historiaren inguruan.

 1985Estatu Batuak, Singapurrek ere ateratzeko erabakia hartu zuten

1992 Memoria Mundo programa sortu

2012n, Palestina hartu zuen eta ados ez daudelako irten egin ziren.

**Helburu Nagusiak:**

-Erakunde hauek guztiak oinarri bat dute: bakea eta segurtasuna lortzea. Pentsamendu humanista bat izanik.

-Munduko herriak modernizatu eta aurreratzea baina kulturaren aniztasuna eta nortasuna gabe

-Bakea eta segurtasuna lortzea. hezkuntza, zientzia eta kulturen bidez

-Kalitateko hezkuntza denentzat lortzea eta etengabeko ikasketa

-Zientzia mobilizatu garapen iraunkorra lortzeko

-Sozial eta etika erronka berriei aurre egin

-Kultura anitza, bakea eta elkarrizketa sustatu

-Komunikazioa eta informazioa erabili herrialde jakintza eraikitzeko

\*Lan handiena Afrikan egiten du.

1. **Zer da UNICEF? Azaldu hauen jarduerak.**

UNICEF Nazio Batuetako Batzar Orokorraren lehenengo bileran, hau da, 1946an sortutako erakunde bat da, zeinaren helburu nagusia Bigarren Mundu Gerrako biktimei eta gerraosteko milioika haurrei emergentziako lehenengo laguntzak ematea zen. Bere nagusitasuna zela medio, 1953an Nazio Batuetako Sistemako erakunde iraunkor bihurtu zen haurren eskubideen babesa eta haurtzaroaren beharrei erantzuteko mandatuari erantzuteko. Hainbat gorabeheraren ondoren, 1960-1980 urte bitarteetan garapenaren bidean egon zen, eta azkenean lortu zuen 1990.urterako haurren eskubideak guztiz bermatzea.

Erakunde honen helburu nagusiak haurrei behar duten laguntza eta estimulazioa ematea, familiei alaben heziketa berdintasun terminoetan egiten bultzatzea, hildakoen kopurua murriztea, haurrak tratu txar guztietatik (esplotazioa, biolentzia) babestea, Haurren Eskubideen alderako elkarteak eta politikak bultzatzea, eta hori horrela Haurren Eskubideei buruzko Hitzarmena beren misiotzat hartzea izan ziren hasiera batean behintzat.

Ildo beretik, beren misio nagusia hitzarmenean oinarritzen da, eta garapena, babesa eta biziraupena inperatibo unibertsalak direla berresten du. Gainera, garapen bidean dauden herrialdeetan eskubideak bermatzeko laguntza ematearen alde egiten du lan, hala nola, txiroenen babesaren aldeko programak eginez nahiz emergentziei erantzuna emanez. Hau esanda, bistakoa da ez dela ez erakunde diskriminatzailea, ezta alderdikaria ere, besteak beste emakumezkoei ere eskubide berdintasuna ematearekin ikusten baita bere helburuak giza garapen iraunkorra, bakea eta giza aurrerapena direla.

Izan ere, eta munduan haurtzaroari dagokionez dauden datu tamalgarriak aintzat hartuta, hilkortasun tasak eta hau bultzatzen duten faktore ugari murriztea da UNICEF-en xede nagusia, hainbat estatuen gazte justizia sistemak gero eta zigortzaileagoak baitira.

1. **4A ESKEMA azaldu.**

Katarina Tomasevskik bereizitako 4A-k bizitzarako eta hezkuntzarako eskubidearen inguruko ezagutza eta analisia egitearen fruitua izan ziren, eta garrantzitsua da aintzat hartzea. Esan beharrekoa da euskaraz lau hitzak hizki ezberdinez hasten badira ere, 4A izena ingelesezko jatorria dutelako hartu zuela.

Eskuragarritasuna (avaliability): lehenengo kontzeptu honek hezkuntzaren derrigorrezkotasuna eta dohakotasuna biltzen ditu gurasoek bere seme-alaben hezkuntza aukeratzeko eskubidea nahiz hezkuntza erakundeak ireki eta zuzentzeko eskubidea biltzeaz gain. Izan ere, faktore guzti hauen bidez estatuak hezkuntza ezartzea, arautzea eta kontrolatzea lortu nahi da, eta honek hezkuntza denentzat eskuragarria izatea dakar.

Helgarritasuna (accesibility): helgarritasunak diskriminazioak desagertarazteari egiten dio erreferentzia nagusiki, gaur egun oraindik ere ohikoena baita bereziki jatorri soziala izatea ikaslearen hezkuntza prozesua baldintzatzen duena. Ildo beretik, esklusioa agerian utzi behar da, eskola inklusiboei indarra emanez eta hezkuntza publikoa eraginkorra eta sendotua izatea bultzatuz. Honen aurrean, Gobernuen betebeharrak izango lirateke irizpide diskriminatzaileetan oinarritutako esklusio guztiak desagerraraztea eta hezkuntza eskubideaz gozatzeko aukera oztopatzen duen guztia identifikatzea eta irtenbidea ematea.

Onargarritasuna (acceptability): Onargarritasunaren kontzeptuak bereziki pertsona bakoitza den bezala onartzea eskatzen du, bakoitzaren behar eta gaitasun ezberdinak aintzat hartuz. Horretarako, beharrezkoa izango da oinarrizko Giza Eskubideak betetzea eta gainontzekoei betearaztea, izan ikasleei nahiz irakasleei dagokienez. Hori horrela, bistakoa da kalitatezko hezkuntza baten bila joatea dela helburua, pertsona oro errespetatuko eta onartuko duen hezkuntza lortuz.

Moldagarritasuna (adaptability): Moldagarritasunaren oinarria hezkuntza norbanakoari egokitzean dago, ikastetxeak haurrengana eta Giza Eskubideetara egokituz, eta ez alderantziz. Horretarako, Gobernuen betebeharrak izango dira eskolaz kanpoko heziketa hornitzea, hezkuntza haurraren interes gorenetara egokitzea, hezkuntzaren bitartez giza eskubideak hobetzea eta kanporatuekiko arreta bermatzea.

Hori horrela, agerikoa da aniztasunerako egokitzapena behar dela, eta horretarako ezinbestekoa izango da eskola helgarria ez izatea egiten duten oztopoak agerian jartzea, diskriminazio eta biktimizazioaren aurkako babesa ezartzea eta haur guztientzako kalitatezko hezkuntza ziurtatuko duen ondasuna egotea.

Hau esanda, esan beharrik ez dago faktore ezberdinen araberakoa izango dela gizabanako bakoitzari ezarri behar zaion hezkuntza mota.

1. **Azaldu hezkuntza sistema eredu zentralizatu eta deszentralizatuak eta gainerako ereduak.**

**Zentralizazioa (Eredu Frantsesa)**: kudeaketak egitura hierarkiko du, erabakitzeko eta exekutatzeko. Norbanako edo talde txikien esku erabakia. Adibidez, erabakiak erditik hartzen dira, hau da, lurralde batean, botere handiena hiriburuak du, eta bertatik hartzen dira probintzietako erabakiak. Ondorioz, probintzia guztietan lege berdinak ezartzen dira, eta ez dago haien arteko desberdintasunik.

Puelles: erabakia, antolakuntzaren erdigunean( bihotzean) dagoenak aukeratzen du.

Erabaki guztiak eta erabakien exekuzioa estatuari dagokio.

**Deszentralizazioa**: erabakiak hartzerakoan besteei ere ahalmena uztea. Autonomia, erabakia hartzeko eta betearazteko. Betebeharrak eta erantzukizunak kontzienteki onartzea suposatzen du. Adibidez, erabakiak probintzietatik hartzen dira, ondorioz, probintzia bakoitzak erabaki ezberdin bat har dezake beste probintziekiko. Legeak ere desberdinak izan daitezke, edota antzekoak batzuetan.

Puelles: Botere konpartitua. Ez da uniformea. Botereari lotua. Demokratikoa.

Viñao: Erabiltzaileengandik gertu. Aniztasunari egokitua. Ideologikoki legitimatuta ikuspegi demokratikotik.

-Eraginkortasuna eta parte hartzearen kultura

-Kalitate kontzeptua:

irakaskuntza zerbitzu bezala, merkatuaren logika.

-Bezeroak produktu baten eske

-Ongizate eskatuaren krisia, aldaketa

**Zentralizatzaile erdibidekoa:**

* Italia eta Espainia
* Komunitate bakoitzak berezko konpetentziak ditu.
* Eredu hau zentralizatzaile eta federalaren artean kokatu.

**Deszentralizatzaile Federala**

* Alemania Estatu Federala.
* Estatu ikuspuntutik deszentralizatua, Lander-a (autonomia erkidegoa)
* Zentralizatua komunitate lokalen ikuspuntutik.
* Sarritan gatazkak.
* Irakasleen soldatak leku guztietan berdin.
* Egitura desberdina Lander-en arabera.
* Derrigorrezkotasun desberdina Lander-en arabera.

**Eredu deszentralizatzaile komunala eta akdemikoa**

Suitzako Eredua:

* Gobernu zentrala eta kantoietako gobernuen artean tentsioak egoten dira.

Ingalaterrako Eredua:

* Pribatua ikastetxe mailatan. Deszentralizazioa ikastetxetaraino iritxi da.
* 1988ko legea. Deszentralizazioari kolpea.
* Konplexutasuna.
1. **Zer da Hezkuntza Sistema bat?**

* “Estatu bat gobernatzen dutenen kontzepzio juridiko zein pedagogikoen sintesi instituzionala”
* Hezkuntza eta formazio “berdina” mantentzea du helburu.
* Irakaskuntza publikoa antolatzeko sortu den egitura.
* Hezkuntza Ministeritzak eta baliokide izan daitezkeen beste erakundeen lana (administrazio autonomiko bat dugu)
* Baliabide tekniko zein profesionalak eta ikasleen lana behar dira.

**Elementu nagusiak:**

* Legedia
* Ikastetxeak
* Eskola eragileak
* Ikuskaritza

**Helburuak:**

* Hiritartasun demokratikoa heztea.
* Bizitzan zeharreko hezkuntza bultzatzea.
* Hezkuntza sistemaren ekitatea indartzea.
* Hezkuntza eta eskolako emaitzak hobetzea.
* Denon arrakasta lortzea.

**Kudeaketa:**

* Nork agintzen du?
* Bi polo: zentralizatzaile edo deszentralizatzailea.
* Zentralizatzailea: antolakuntza hierarkikoa. Gutxi batzuek hartu erabakiak.
* Deszentralizatzailea: erakundeen auonomia sustatu. Autonomiari hainbat ardura eman, baina kargu inportanteenak botere zentralak mantendu.

Erabiltzaileenganako hurbilpena.

* Zentralizazioa eta deszentralizazioa ez dira estatikoak.
* Deszentralizazioaren arazoa soilik politikoa da.
* Estatu gehienak erregimen zentralizatuetan bizi.
* Hezkuntzaren deszentralizazioa hainbat ikuspegietatik ikusi behar da.
1. **Azaldu OCDE eta PISA txostenaren inguruan dakizuna.**

**PISA:**

Ebaluaziorako Nazioarteko Programaren Txostena da PISA. Bertan, ikasleen errendimendu maila aztertzen da, mundu osoko lurralde desberdinetan egiten diren azterketak kontuan hartuta. Ez dituzte ikasleen emaitzak soilik aztertzen, baita dituzten baliabideak, programak, politika linguistikoa, antolakuntza …

Azterketa hau hiru urtetik behin egiten da, 15 urte ikasleei egiten zaie proba normalean, eta OCDEri dagokio honen gaineko esku-hartzea.

Helburua, nazioarteko ikasleen balorazioa da; hau da, ikasleek eskuratutako trebetasun eta konpetentzien metaketa neurtzea: matematikaren erabilpena, irakurmena, natur zientziak eta arazoen ebazpena. Gainera, aldi bakoitzean arlo bat sakonkiago ebaluatzen da, beste bi arloak osagarri gisa ebaluatzen direlarik.

Hauek dira helburu nagusiak:

* Partaide diren herrialdeetan langabezia gutxiagotu, hazkunde ekonomikoa eta hauen biztanleen bizimodua hobetzea, herrialdearen oreka mantenduz.
* Nazioarteko hitzarmena jarraituz, munduko merkataritza hedatzea, diskriminazio gabe.

Hezkuntza dagokionez, helburuak:

* Eraginkortasun, efizientzia eta hezkuntza gastuak ekiditea zehazten du helburu, Politika publikoak ere ebaluatzen ditu.
* Hezkuntza politikei dagokionez, garapen bidean dauden herrialdeei laguntzen die.
* Azterketa konparatibo egiten laguntzen du, aurreikuspenak lankidetza indartzeko ikuspegi batekin.
* Hezkuntza eta beste arloetako txostenak kopuru handia argitaratzen ditu.

**OCDE-OECD (Organización para la cooperación y el desarrollo económico)**

 Gaur egun ekonomia hazteari begira hezten gaituzte.

* Hitzarmen baten bitartez OCDE Parisen sortu zen 1960ko abenduaren 14an.
* 34 estatuk osatzen dute (Espainia 1961ean integratu zen) eta baita ere 70 estatu asoziatu ditu.
* Nazioarteko kooperaziorako erakundea da.
* Helburu nagusia politika ekonomiko eta sozialak koordinatzea da.
* Beree egoitza Parisko “Chateau de la Muette”-n dago.
* Erakundearen hizkuntza ofizialak frantsesa eta ingelesa dira.
* Hezkuntza gastuaren eraginkortasuna eta ekitatea/ zuzentasuna neurtzen aritzen da eta hezkuntza politika publikoen emaitzak ebaluatzen ditu.
* Garapen bidean dauden herrialdeei (hezkuntza politikei dagokienez) laguntza ematea da bere helburuetako bat.
* Informazio konparatiboa egiteko iturri zuzena da, eta aldeanitzeko lankidetza indartzeko analisi eta aurreikuspenak egiteko baliagarria ere bada.
* Txosten ugari argitaratzen ditu.

Zer egiten du hezkuntzan?

* Estatistika, txostenak eta dokumentazioa lau arlotan ekoizten ditu:
* Eskolaurre eta eskola
* Goi-mailako hezkuntza eta helduen ikaskuntza
* Hezkuntza, ekonomia eta gizartea
* Ikerketa eta ezagutzaren kudeaketa
* Programak, PISArekin batera:
* IMHE (Goi-mailako ikaskuntzaren kudeaketa)
* PEB (Ikastetxeen diseinua)
* CERI (Ikerketa eta Berrikuntza)
1. **PSOEk 1978tik aurrera egindako legeak azaldu.**

1985eko Hezkuntzarako Eskubidea Arautzeko Lege Organikoa (LODE), 1990eko Hezkuntza Sistemaren Antolamendu Orokorrerako Legea (LOGSE), eta 2013ko Hezkuntza Kalitatearen Hobekuntzarako Lege Organikoa (LOMCE) dira 1978ko konstituzioaren ondoren ateratako lege nabarmen edo garrantzitsuenak, hala ere, horien artean lege gehiago aurkeztu ziren (LOPEG, LOCE, LOECE…)

PSOE-k lau lege ezberdin biltzen ditu 1978tik aurrera egindako legeen multzoan.

· **LODE (1985):** PSOEk ateratako lege bat zen, bereizgarrien artean, 8 urteko eskolarizazioa, eskola pribatu eta publikoen arteko harremana eta bi zentro horien moten bereizketa, irakaskuntza zentroen dualitatea arautzea, hezkuntzaren helburu orokorrak ezartzea, oinarrizko hezkuntza doakoa eta derrigorrezkoa bermatzea, eskola kontseiluen sorrera, zuzendariaren aukeraketa demokratizatua… daude.

**· LOGSE (1990):** Lege honek LGEri amaiera eman zion 1970.urtean, eta aldi berean autonomia erkidegoei garrantzi handiagoa eman zitzaion hezkuntza munduaren barnean. Beste alde batetik, neurri ezberdinak hartu zituen hezkuntzarekin lotuta, hala nola derrigorrezko eskolaratzea 16 urtera arte luzatzea adibidez. Lege honek, autonomia erkidegoek hezkuntza curriculumean ez parte hartzea ekarri zuen.

**· LOPEG (1995):** PSOE, CiU eta PNV izan ziren honen alde sinatu zutenak, eta PP, IU eta CC, berriz, aurka agertu ziren. Lege honen aurka joan ziren irakasleen sindikatuak ere, irakaskuntza publikoaren pribatizazioa ekarriko zuela uste baitzuten.

**· LOE (2006):** 2006ko maiatzean aurkeztu zen BOE-n, eta RC, PNV, ICV, CC eta EA- honen alde sinatu zuten, PP aurka eta IU abstentzioan agertu zirelarik. Gatazka gehien ekarri zuen faktorea erlijioa aukerazko irakasgai bezala proposatzea izan zen. Bestalde, lege honek “hiritartasuna eta giza eskubideak” izeneko beste ikasgai bat ere ezarri zuen derrigorrezko eta ebaluagarritzat. Honi egindako kritikarik handiena, ikasleek exijentzia gutxi izatea izan zen.

1. **Azaldu LOGSE legearen inguruan dakizun guztia**

1990ean sortu zen, (Ley Organica de Ordenacion General del Sistema Educativo.)

LGE egin zenetik gizarteak aldaketa sakonak jasan zituen eta horren ondorioz lege berri bat sortu beharra zegoen. Lege honen ondoren egin diren lege guztiak honetan oinarritutako retokeak besterik ez dira, LOMCE IZAN EZIK.

LOGSE 1990. urtean onartu zuen PSOE-k eta LGE legea ordezkatu zuen. Lege berri honek zuen erronka nagusietako bat kalitatezko hezkuntza lortzea zen. Hainbat ekarpen egin zituen:

● 10 urteko eskolaratzea ipini zuen, derrigorrezko eskolaratzea 16 urte arte (DBH) luzatuz eta gainera doakoa izango zen.

● Eskola integrala eta inklusiboa sustatu zuen.

● Batxilergoa eta Lanbide Heziketa erdi mailakoa aukeratu dezakete, Lanbide Heziketa modernizatuz.

* Bestalde, eta eskola-kontseiluei ematen zitzaien garrantzia alde batera utzita, Hezkuntza Berezia arautu zen, zeina pausu garrantzitsua izan den, eta bestalde ikuskapen funtzioa eta tutore/orientazio jarduera definitu zituen.

Bere ekarpen guztiak aintzat hartuta, LOGSE adostasun handiarekin onartutako legea izan zen.

Helburuei erreparatuz, bi helburu nagusi zituen: alde batetik, hezkuntza sistemaren etapak eta edukiak antolatzea eta bestetik, hezkuntza kalitatea hobetzea.

Hezkuntza sistemaren etapak horrela antolatu zituen:

● Haur Hezkuntza (0-6 urte)

● Lehen Hezkuntza (6-12 urte)

● Derrigorrezko bigarren hezkuntza (12-16 urte)

● Batxilergoa, erdi maila

● Goi mailako gradua

● Honez gain, hezkuntza eta artistika irakaskuntza formatu zen, helduen formazio eskolak.

Hezkuntza kalitatea hobetzeko, orientazioa hobetu, hezkuntza berezia erregulatu, helduen hezkuntza ordenatu, irakasleentzako etengabeko formakuntza desberdintasunak orekatu eta eskola ratioa jaitsi.

* Helduen hezkuntza arautzen du
* Lanbide Heziketako erreforma sakona ezartzen du.
* Hezkuntza-premia bereziak dituzten pertsonentzat hezkuntza arautzen du zailtasunak dituzten ikasleei arreta berezia jarriz.
* Irakaskuntzaren kalitatea hobetzen laguntzen duten baliabideak eta irakasleen espezialitateak ezarri ziren.
* Oinarrizko Curriculumaren Diseinua egiten du.
* LHko gela bateko gehienezko kopurua 25 ezartzen da eta DBHn 30.
1. **(Frantziako eta Ingalaterrako egitura administratiboa eta instituzionala azaldu) Frantziako hezkuntza sistemaren egitura administratiboa azaldu.**

**EGITURA ADMINISTRATIBOA: (botere banaketa nola agintzen den, nork agintzen duen eta zer)**

Bertako gobertu mota errepublika da, eta hezkuntza sistema sortzearekin batera aldatu zuen gobernu motaz Frantziak. Lehen aipatu bezala, XVIII.mendean sortu zen hezkuntza sistema Frantzian, Iraultza baino urte batzuk lehenago eta Napoleonen inperioarekin batera hasi zen bertako hezkuntza indarra hartzen garai honetan zehar. Horretarako, lege batzuk sortu ziren: batik bat, Guiziot, Falloux, Ferry eta azkenik, 1989ko legea izan ziren. Egitura administratiboa azkeneko lege honek sortua da eta honekin batera, egitura instituzionala ere sortu zuen legeak.

Bertako hezkuntza sistema beti izan da zentralizatua baina garai hauetan deszentralizazio txiki bat ikusten hasi berria da. Puntu hauetara iristen da deszentralizazioa.

* Orain arte gobernuak zituen hainbat konpetentzi lurralde komunitate desberdinetara transferitu dira:
	+ *Régions*: *Lycée-*en eraikuntza eta mantenmendua (bigarren mailako instituzioetara)
	+ *Departament: Collège-ei* buruzko konpetentzia berdinak
	+ Udala: Lehen Hezkuntzan zituzten konpetentziak mantentzen dira
* Estatuak langileei ordaintzen die, ordainketa zuzena, hau da, estatuak ordaintzen die irakasleei: irakasleak, orientatzaileak, etab.

Acadèmie-etan oinarritutako estruktura:

* Departamentu desberdinak biltzen dituen entitatea
* Une honetan 28 dira

**Nerean zatia:**

Guri zuzenean eragiten digun hezkuntza sistemaz gain, garrantzitsua da hain gertu ditugun Frantziako nahiz Ingalaterrako hezkuntza sistemen inguruko ideia orokor bat edukitzea, batez ere egiturei dagokienez.

Frantziako hezkuntza sistemaren egitura administratiboari erreferentzia eginez, esan beharrekoa da deszentralizazio txiki bat ikusten hasi berria dela. Orain arte gobernuak zituen hainbat konpetentzia lurralde eta komunitate ezberdinetara transferitu dira, eta honek eragina izan du bertako hezkuntzan. Bestalde, interesgarria da langileei estatuak ordaintzen dietela jakitea.

Egitura instituzionalari dagokionez, aldiz, aipagarria da irakaskuntza mixtoa dela esatea, eta baita erlijioak eragin zuzena izan dezakeela ikastetxe motaren arabera. Izan ere, eskola publikoak orokorrean laikotasunean oinarritzen dira, baina ikastetxe pribatu gehienak erlijiosoak izan ohi dira.

1. **LOMCE legearen inguruan dakizuna azaldu.**

Espainiako hezkuntzaren kalitatea hobetzeko lege organikoa (LOMCE).

2013. urtean Espainian indarrean sartu zen lege organiko eztabaidatsu bat da, garaiko gobernu eskuindarrak bultzatua, Hezkuntza eta Kultura ministro Wert zelarik

Besteak beste, Espainiako Hezkuntza Ministerioak autonomia erkidegoetarako irakasgai komunen portzentaje handiagoa finkatu du; euskara eta Espainiako beste hizkuntza koofizialak gutxietsi ditu, aurreko egoeraren aldean; lehen hezkuntzaren eta bigarren hezkuntzaren ondoren ebaluazio orokorrak ezarri ditu; hezkuntza ibilbide bereziak abiarazi ditu bigarren hezkuntzatik hasita; eta sexuaren araberako bereizketa egiten duten ikastetxe pribatuei laguntza publikoak ziurtatu dizkie.

Legearen proiektuak protesta ugari sorrarazi ditiu gizartean

**10 aldaketa nagusi**

1.GAZTELANIA NAGUSI: MURGILTZE LINGUISTIKOAK EZ

Gobernuak ezarri Gaztelania irakasgaiaren eduki eta ordu kopuruak. Aurrerantzean, irakasgai ardatz izango da. Euskara, berriz, espezialitate ikasgaitzat jo, heziketa fisikoaren eta musikaren maila berrean. EAEn, 30 urtez indarrean egon den murgiltze linguistikoa ezerezean geratuko da, gaztelaniaz eta euskaraz eman beharreko irakasgaiak egongo dira.

2.ZENTRALIZAZIOA: MINISTROAREN KONTROL HANDIAGOA

Autonomia erkidegoek espezialitate ikasgaien (Euskara, Heziketa Fisikoa…) eduki eta ordutegiak bakarrik zehaztu ahalko dituzte. Espainiako Gobernuari dagokio, beraz, ikasgai ardatzen ingurukoa ezartzea (Gaztelania, Matematika, Zientziak eta Atzerriko hizkuntzak).

3. ERLIJIO KATOLIKOA, INDARTUA

Erlijioa espezialitate irakasgaia izango da datorren ikasturtetik aurrera. Batez besteko nota kalkulatzeko erabiliko dute.

4. ERREBALIDAK ETA AZTERKETAK, NOIZNAHI

Selektibitatea desagertu egingo da.

Ziklo batetik bestera igarotzenko, azterketa egin beharko dute ikasleek. Azterketak eskolaz kanpoko erakunde batek antolatu eta zuzenduko ditu. Hurrengo ziklora pasatzeko gainditu beharrekoak dira: DBHkoa et Batxilergokoa.

Unibertsitateek ere sarbide-probak egin ahalko dituzte.

5.LANBIDE HEZIKETA

Lanbide heziketan hasteko adina aurreratu. DBH aurrera egiterik ez duten ikasleek Oinarrizko Lanbide Heziketan eman ahalko dute izena, 15 urterekin. Halaere, aurreneko ziklo hau eginda, BIgarren Mailako Lanbide Heziketan jarraitu nahi dutenek beste azterketa bat egin beharko dute. ikasle txar eta onenen artean bereizte horrek asarrea piztuko du

Eskola “onenen” zerrendak egitea ere egongo da.

6. ARLOK EZBERDINEK ESKOLAN DUTEN GARRANTZIA, TXIKIAGOA

Eskola Kontseilua (hezkuntza komunitateko agente guztiek osatutakoa) aholku-emaile soila izango da aurreranztean. Hala, ez du eskola erabakietan eta antolaketan zuzenean eragingo. LOMCE legearekin, zuzendariak eta zuzendaritza taldeak izango dute boterea.

7. ZUZENDARIAREN PAPERA

 gobernuak izendatuko ditu eskoletako zuzendariak, izan ere, kargu hori izan nahi duten irakasleek formazio prozesu bat igaro eta ziurtagiri bat eskuratu beharko dute. Orain arte eskola kontseiluak izendatu zuzendaria. Irakasleak zuenean kontratatu ahalko dituzte zuzendariek, eta hauek ez dute zertan oposizioa gaindituta izan beharko.

8. FUNTZIONARIOEN LAN BALDINTZAK

Irakasleen lan-baldintzak ere aldatuko dituzte. Funtzionarioek zein ikastegitan eta zer-nolako lanetan jardun beharko duten moldatu dezake Administrazioak. Lanorduak ere handituko dizkiete. Horrez gain, ikasgela bakoitzean egon daitekeen ikasle kopurua %10 igoko dute.

9. EZTABAIDARIK ETA AKORDIORIK GABEKO ERREFORMA

 hezkuntza komunitatea osatzen duten agente guztiek ezeko biribila esan diote errefomari. sindikatuek, guraso elkarteek, ikasleek, sare publikoko zentruek, itunpeko eskolek,

10.ITUNPEKO ZENTROAK

Itunak berritzeko epea luzatuko dute. Lehen Hezkuntzan gehienez ere lau urtean behin berritzen da.

Administrazioak, halaber, “gizarte eskaria” kontuan hartu beharko du