Arau sozialak bi motatakoak:

* Arau moralak (banakoen ongi-izatea babestu, eskubideak, bidezkoa dena)
* Giza-hitzarmenak (edo konbentzioak) eguneroko bizitza mantendu, gizartearen ordena mantendu)
* *Giza hitzarmenen adibideak: Opari bat ematean eskerrak eman, autobusean eserlekua utzi haurdun dagoen emakume bati edo heldu bati…*
* *Gizarte bezala ondo egoteko*

Garapen moralaren barne:

* Emozioak
* Jokabide morala
* Arrazonamendu morala
* %74 gurasoek behar garrantzitsuena moralitate ona izatea (zuzena egitea)

Azken ikerketak moralitatearen barne dauden **hiru osagaietan zentratu** dira:

* Osagai afektibo eta emozionala→ Teoriko psikoanalitikoak
* Osagai kognitibo ebolutiboak (kolberg eta piaget)→ Teoria kognitibo-ebolutiboak
* Jokabide osagaia→ Giza -ikaskuntzan
* Teoria bakoitzak nabarmendu osagai bat.

Psikoanalisia

* Supernia (garapen moralarekin harreman zuzena).
* Edipo fasea edo elektra fasea garatu ostean. Kastrazioaren beldurrez barneratu gurasoen arauak, amodioa galtzearen beldur neskak normalean joan gutxinaka arau moralak barneratzen.
* Super nia 3-6 urte bitartean morala
* Emozioak: erruduntasuna,lotsa, jokabide prosoziala, enpatia (motibatzailea akzio moralerako).
* Enpatia positiboa bultzatzen denean jokabide prosozial positiboa bultzatzen da. (baina enpatia positiboak ez du zertan hau bultzatu)
* Behaviorismoa
	+ Jokabide moralak besteak bezala ikasten dira Saria, zigorra, behaketa, bakoitzaren jokabideak dituen ondorioak ikusiaz.
* Ikusten duguna ikasten dugu.
* Teoria kognitibo kognitibo-ebolutiboak
	+ Arrazonamendu morala
* (Heinzen botikariaren kasuan, zergatia adierazi)
* Haurrak ezin dutenez besteen lekuan jarri→ arrazonamendu zehatz hori
	+ Garapen kognitiboa
	+ Haurraren jokabide moralak koherentzia
* Gizakiok koherentzia egin eta pentsatzen dugunaren artean
	+ Estadio edo aroak

Garapen morala teoria kognitibo-ebolutiboak

**Piaget**

Ikasketa bideak eta teknikak Kant-en filosofian oinarrituta.

* Behaketa eta dilema moralak
* Dilema motako ipuin motzak, non haurrak bi pertsonaien artean zein den txarrea zehaztu behar zuten
* Tintontziaren adibidea. (nahita eta nahigabe)

**Kohlberg**

* Dilema moralak:bata bestearen aurka dauden baloreak planteatu eta galdetu zein izango litzatekeen irtenbide egokiena.
* Dilemek ez zuten eskatzen jokaera on eta txarren arteko aukera Piagetek bezala. Bere lekuan kohlberrek dilema aurkeztu eta istorioko pertsonaiak bi ekintzen artean aukeratu behar zuen adibidez lapurtzea, edo arerioa, legea, baldintza jakinetan errespetatzea.
* Dilema ezagunena→ Heinzena (praktika)

**Piaget**en garapen moralaren estadioak:

* 2 eta 4 urte bitarteko haurrak: Aro premorala
	+ Ez interesik arauen inguruan, ez dituzte betetzen. Bereak sortzen dituzte.
* Haurrek uste dute arauak beti gurasoek edo autoritate batek egiten dituela.
* Ez baduzu araua betetzen edo hausten baduzu: autoritateak zigorra.
* Moralitatea heteronomoa edo errealismo morala
	+ Heteronomoa: kanpotik datorrena.
	+ Moralitatea garatzen hasten da
	+ Ondo dago gurasoek diotena egitea: gurasoek inposatutako arauen errespetu absolutua. Ez dira diskutitzen
	+ Eginbeharra kanpotik
	+ Errealismoa.
	+ Ardura objektiboak: Ekintzak ondorioen arabera ebaluatzen dira/ez intentzioak
	+ Zigor ordaindua: Zigorrak ondorioen araberako mailakoak izan behar dute.
	+ Justizia inmanentea. Zigorrak gauzetatik datoz. Zigorraren beharra berdintasuna baina garrantzitsuagoa
	+ Ez dira bereizten nahita esandako gezurrak eta akatsak
	+ Gezurrak tamaina eta ondorioen arabera ebaluatzen dira (ardura objektiboa)
	+ Zuzentasuna egoera eta baldintzen arabera, ahulak babestu
* Erlatibismo morala edo moralitate autonomoa
	+ 10-11 urte
	+ Arauak gizakiek iganda, aldagarriak.
	+ Epaitzeko orduan intentzioa kontuan hartzen dute emaitza bat epaitzeko orduan, ez ondorioak
	+ Justizia banakorra.
	+ Elkarrekiko zigorra: arauak haustea zer suposatzen duen ikustea.
	+ Gezurraren kontzeptua aldatzen doa:
		- ***Gezurra***: Hitz txarra, akatsa, akzio ez zuzena.
		- ***Gezur ebaluazioa***: Erantzukizun objektiboa
		- ***Gezur ulermena:*** Falta berez (akats edo gauza txar bezala), elkarrekikotasunagatik eta elkarrekiko errespetua.
* M.heteronomotik autonomora heltzeko:
	+ gaitasun kognitiboa
	+ besteen ikuspuntuan jartzeko gaitasuna garatzea beharrezkoa.
	+ Adinkideekin esperientziak izatea garrantzitsua zela maila handi batean garapen morala handitzen zuelako, harreman asimetrikoetan murgildu.
* Estatus bereko kideek:
	+ Autoritate helduarekiko errespetua murrizten dute
	+ Bere buruarekiko nahiz besteekiko errespetua handitzen dute.(harreman asimetrikoetan gertatzen ez dena).
	+ Arauak pertsonen artean ezartzen direla azaltzen dute eta aldagarriak direla.

KOHLBERG:

* Ikasbidea: 10,13,16 urteko pertsonei dilema moralak azaldu non erabaki behar zuten:
	+ Lege, arau edo autoritateak diona bete edo
	+ ekintza bat burutu arauen aurka doana nahiz eta giza behar baten alde egin
* Garapen moralean hiru aro proposatzen ditu.
* Aurreratzea unibertsala da eta garapen kognitiboa beharrezkoa.

Ikaskuntza soziala (BANDURA)

* Moralaren jokabide osagaian oinarritzen dira.
* Indartzea, behaketa bidezko ikaskuntzak eta zigorrak azaltzen dute garapena.

Kritika eredu-kognitibo konduktuala

**Laurence Kohlberg**

* Maila kontzeptualean:
	+ Estadioen balio unibertsala, arrazionalitateari ematen dion garrantzia
	+ Sexista (lagina soilik gizonezkoez osatua, planteamenduak gizonengatik gertuago).
	+ Historiatik kanpo
	+ Kulturatik kanpo
	+ Aldagai ez kognitiboak ez kontutan hartzea
* Maila metodologikoan:
	+ Dilema hipotetikoen erabilera.
	+ Lengoaia konplexua erabiltzea.

Bandura(egin zuen kritika):

* Ez daude ados estadio batetik bestera aurreratzea unibertsala denik.
* ez daude ados arrazonamendu morala eta jokabide morala bat datozen ideiarekin. (pentsatzen dute gauza bat dela zer pentsatzen dugun eta nola jokatzen dugun egunerokotasunean).
* Nola bultzatzen da garapen morala?
* Gurasoen indargarri/zigorren arabera.
* Behaketa bidezko ikaskuntzarekin. (behatzen degunaren arabera pertsonak eredu bezala hartu).

**Hoffman:**

* Moralki helduak diren haurrak. Eragina disziplina motarekin.
	+ Amodioa erretiratzea(gaizki egiten baduzu amatxok ez zaitu maiteko)..
	+ Boterearen baieztapena (autoritarismoa, arauak inposatzen dituenak ez du azaltzen arauak betetzearen garrantzia zein den-*hau honela egiten da nik esaten dudalako-*).
	+ Indukzioa(ondorioak azaldu).