

## UNIDAD 1. ¿A qué refiere el concepto de Epistemología?

### 1.1. Definición

Episteme: Conocimiento. Logía: Teoría.

Epistemología: Rama de la filosofía que se centra en el estudio del conocimiento científico.

#### **CONOCIMIENTO**

Conocimiento: Acción y efecto de conocer.

Conocer: Averiguar por el ejercicio de las facultades intelectuales la naturaleza, cualidades y relaciones de las cosas.

El conocimiento de la realidad que nos rodea, se puede obtener a través de diferentes PROCEDIMIENTOS, basados a partir de diferentes CRITERIOS.

#### **REALIDAD**

Realidad: Existencia real y efectiva de algo/ Verdad, lo que ocurre verdaderamente.

En nuestra sociedad, LA CIENCIA es el CRITERIO dominante para establecer la diferencia entre LO VERDADERO y LO FALSO

#### **¿QUE ES VERDAD EN CIENCIA?**

En ciencia, el concepto de verdad puede aludir tanto a la realidad como al conocimiento. Son dos sentidos diferentes.

El concepto de verdad relativo a la **realidad**

- Tiene interés en una fase de la investigación: el experimento.
- Experimentar es conversar con la realidad.
- Cuando experimentamos, observamos, miramos o vemos, lo que nos preocupa es que nuestro interlocutor sea la realidad de verdad y no cualquier otro sustituto de tal realidad.

El concepto de verdad relativo al **conocimiento**

- Es una representación, necesariamente finita, de un pedazo de realidad, presuntamente infinito.
- Si el conocimiento se elabora con cierto método, llamado método científico, entonces el conocimiento se llama ciencia.

## **CIENTÍFICO**

Ciencia: Conjunto de conocimientos obtenidos mediante la observación y el razonamiento, sistemáticamente estructurados y de los que se deducen principios y leyes generales.

Deducir: Sacar consecuencias de un principio, proposición o supuesto.

## **CONOCIMIENTO CIENTÍFICO SERÁ**

Averiguar por el ejercicio de las facultades intelectuales, la naturaleza, las cualidades y las relaciones de las cosas, mediante la observación y el razonamiento, sistemáticamente estructurados y de los que se deducen principios y leyes generales.

## **G.BATESON (1979)**

- Cinco usos de la palabra epistemología:

1. Como teoría del conocimiento (según uso tradicional de la filosofía).
2. Como paradigma/mapa/modelo.
3. Como cosmología biológica, referida a las propiedades de la "mente"
4. Como ciencia, en la cual la epistemología describe y explica la imposibilidad de la objetividad.
5. Y como estructura del carácter, los supuestos habituales que especifican el modo en que una persona comprende el mundo y se relaciona con él.

## **LA EPISTEMOLOGÍA SE OCUPA DE**

- Entender las CIRCUNSTANCIAS Históricas, psicológicas y sociológicas que llevan a la obtención del conocimiento, así como los CRITERIOS por los cuales se JUSTIFICA o se INVALIDA.
- Conocer la NATURALEZA del CONOCIMIENTO humano, los TIPOS y los MÉTODOS para obtenerlo.

## **PARA QUE SE DÉ EL PROCESO DE CONOCER REQUIERE**

La coexistencia de cuatro elementos:

- 1.- El sujeto que conoce.
- 2.- El objeto de conocimiento.
- 3.- La operación misma de conocer.
- 4.- El resultado obtenido que no es más que la información recabada acerca del objeto.

## **LOS TRES NIVELES DEL CONOCIMIENTO**

1. El conocimiento sensible: OBJETO
  - Consiste en captar un objetivo por medio de los sentidos.
2. Conocimiento conceptual: REPRESENTACIÓN
  - Consiste en representaciones invisibles, inmateriales, pero universales y esenciales.
3. Conocimiento holístico: SIGNIFICADO
  - Valor añadido y de manera integral

## **LOS 5 PROBLEMAS PRINCIPALES DE LA TEORÍA DEL CONOCIMIENTO O**

### **EPISTEMOLOGÍA**

- La posibilidad del conocimiento humano ¿puede realmente el sujeto aprehender el objeto?
- El origen del conocimiento ¿es la razón o la experiencia la fuente del conocimiento humano?
- La esencia del conocimiento humano ¿es el objeto quien determina al sujeto o es al revés?
- Las formas del conocimiento humano ¿el conocimiento es racional o puede ser intuitivo?
- El criterio de verdad ¿cómo sabemos que nuestro conocimiento es verdadero?

### **1.2. Posibilidad de conocimiento: Origen, esencia, especies y criterio de verdad**

#### 1.- El dogmatismo.

El dogmatismo supone absolutamente la posibilidad y realidad del contacto entre el sujeto y el objeto. Afirma que la mente humana tiene capacidad para conocer la verdad.

#### 2.- El escepticismo.

Doctrina opuesta al dogmatismo. El sujeto no puede aprehender al objeto.

#### 3.- El criticismo.

Es la postura intermedia entre el dogmatismo y el escepticismo. Al igual que el dogmatismo, el criticismo admite una confianza fundamental en la razón humana. El criticismo está convencido de que es posible el conocimiento de que existe la verdad

#### 4.- El pragmatismo.

Teoría filosófica según la cual el único medio de juzgar la verdad de una doctrina moral, social, religiosa o científica consiste en considerar sus efectos prácticos.

#### 5.- Relativismo

La validez del conocimiento de determinados lugares, tiempos, épocas históricas, ciclos de cultura u otras condiciones externas en las cuales este conocimiento se efectuó.

## **EL ORIGEN DEL CONOCIMIENTO**

### 1.- El Racionalismo.

Es la postura epistemológica que sostiene que es el pensamiento, la razón, la fuente principal del conocimiento humano. Sus planteamientos más antiguos los encontramos en Platón, también en, Descartes y Leibnitz.

### 2.- El Empirismo

Sostiene que el conocimiento procede de la experiencia, del contacto directo con la realidad. La única causa del conocimiento humano es la experiencia. No existe un patrimonio a priori de la razón. Se desarrolla en la Edad Moderna con Locke y Hume, y John Stuart Mill.

### 3.- Idealismo trascendental.

Es un intento de mediación entre racionalismo y empirismo, se considera a Kant como su fundador. Tanto la razón como la experiencia son tan necesarias para comprender el mundo.

## **LA ESENCIA DEL CONOCIMIENTO**

El conocimiento representa la relación entre un sujeto y un objeto. Así que el verdadero problema del conocimiento consiste en discernir la relación entre el sujeto y el objeto.

Para esto hay tres intentos de solución:

#### • Premetafísica (soluciones premetafísicas)

1. El Objetivismo: El objeto determina al sujeto; el sujeto asume de cierta manera las propiedades del objeto, reproduciéndolas en sí mismo. Está en Platón y la expresión de su teoría de las ideas
2. El Subjetivismo: No existen objetos independientes de la conciencia, sino que todos los objetos son engendros de ésta, productos del pensamiento.

#### • Metafísica (soluciones metafísicas)

1. El Realismo: Entendemos por realismo aquella postura epistemológica que afirma que existen cosas reales, independientes de la conciencia. Esta postura se encuentra en Demócrito, Galileo, Descartes, Hobbes, Locke, Dilthey y Scheler.
2. El Idealismo: No existen cosas reales, independientes de la conciencia. Para Berkeley, el ser de las cosas equivale a "ser percibidas". Para Avemarius y Mach, la única fuente del conocimiento es la sensación (empiriocriticismo).
3. El Fenomenalismo: Kant intenta una mediación entre el realismo y el idealismo. Conforme esta teoría no conocemos las cosas como realmente son, en sí mismas, sino como se nos aparecen. El mundo se nos presenta en razón a una organización *a priori* de la conciencia y no por las cosas en sí mismas ("conceptos supremos" o *categorías*).

• Teológica (soluciones teológicas)

1. La solución Monista y Panteísta: Sólo existe una aparente dualidad entre el sujeto y el objeto, el pensamiento y el ser, la conciencia y las cosas, en realidad se trata de una *unidad*. Esta postura la encontramos desarrollada en Spinoza y en Schelling
2. La solución Dualista y Teísta: Finalmente el objeto y el sujeto, el pensamiento y el ser desembocan en un último principio que les es común y que reside en la divinidad. Leibnitz, por ejemplo, nos habla de la armonía preestablecida.

## **LAS ESPECIES DEL CONOCIMIENTO**

### (LA POSIBILIDAD DEL CONOCIMIENTO INTUITIVO)

Para algunos filósofos, conocer significa aprehender espiritualmente un objeto. El conocimiento intuitivo, entonces, es una forma inmediata de aprehender. Platón es el primero que habla de una intuición espiritual y en esa línea encontramos a otros filósofos como Plotino, San Agustín, Descartes (con su “pienso, luego existo”), Pascal, Malebranche, Bergson y Dilthey.

También hay los que se oponen a la posibilidad de un conocimiento intuitivo, destaca la Escuela de Marburgo, por parte de su fundador, Hermann Cohen.

## **EL CRITERIO DE LA VERDAD** (EL CONCEPTO DE VERDAD)

1. Para los Idealistas, la verdad viene a ser la concordancia del pensamiento consigo mismo y es coincidente con la corrección lógica, es decir, el considerar la ausencia de contradicciones en el pensamiento, nos conduce a encontrar un criterio de verdad.
2. Para los Realistas, la verdad es la concordancia del pensamiento con los objetos, es decir, el criterio de verdad proviene de la evidencia.

## **1.3. Proceso histórico de la posibilidad de conocimiento y métodos para llegar a el**

### **CONSIDERACIONES SOBRE EL MÉTODO**

Diferencias entre el método deductivo e inductivo (de hechos a leyes o teorías: inducir / de leyes o teorías a hechos: deducir)

- La inducción parte de la observación exacta de fenómenos particulares  
La deducción de la razón inherente a cada fenómeno
- La inducción llega a conclusiones empíricas sacadas de la experiencia  
La deducción establece conclusiones lógicas
- Las proposiciones del Método Inductivo son concreciones que establecen cómo son los fenómenos, sus causas y efectos reales  
Las del Método Deductivo son abstracciones que tratan de establecer lo significativo de los fenómenos según el raciocinio del investigador.

## **MÉTODO DEDUCTIVO**

La deducción va de lo general a lo particular. El método deductivo es aquél que parte los datos generales aceptados como valederos, para deducir por medio del razonamiento lógico, varias suposiciones, es decir; parte de verdades previamente establecidas como principios generales, para luego aplicarlo a casos individuales y comprobar así su validez. Se puede decir también que el aplicar el resultado de la inducción a casos nuevos es deducción.

## **MÉTODO INDUCTIVO**

La inducción va de lo particular a lo general. Empleamos el método inductivo cuando de la observación de los hechos particulares obtenemos proposiciones generales, o sea, es aquél que establece un principio general una vez realizado el estudio y análisis de hechos y fenómenos en particular. La inducción es un proceso mental que consiste en inferir de algunos casos particulares observados la ley general que los rige y que vale para todos los de la misma especie.

## **LA CIENCIA CLÁSICA ANTE EL PROCESO DE CONOCER**

Conocimiento considerado como científico, sólo si:

- Libre de prejuicios y presuposiciones
- Separar los juicios de hechos de los juicios de valor.
- Alcanzar la neutralidad serena, imparcial y objetiva.

## **PROCESO HISTÓRICO DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO**

La búsqueda del conocimiento científico tiene origen en las aportaciones realizadas por los clásicos:

- SÓCRATES (471-399 a.C)
- PLATÓN (428-347 a.C)
- ARISTÓTELES (348- 322 a.C)
- GALILEO GALILEI (1564- 1642)
- POSITIVISMO vs HERMENÉUTICA
- RACIONALISMO CRÍTICO vs TEORÍA CRÍTICA

## **SÓCRATES (471-399 a.C)**

- Triple filtro: verdad, bondad y utilidad
- “Solo sé que no sé nada”
- Virtud =conocimiento/razón vs vicio= ignorancia.
- Orden social debe ser racional para que sea virtuosa
- Inventó la “definición” de los conceptos particulares (evitando la carga afectiva)
- C. C puede alcanzarse a través del método: pregunta y respuesta

## **PLATÓN (428-347 a.C)**

- Dialéctica platónica: establece relación entre: construcción de conceptos, su estructuración y la conexión entre sí de forma sistemática
- A través del Enfoque dialéctico (método: pregunta/respuesta) se alcanza la AFIRMACIÓN, la NEGACIÓN y la SALVEDAD
- En la dialéctica se produce la distinción entre DOXA y EPISTEME.

Doxa:

- Conocimiento vinculado a la PERCEPCIÓN FÍSICA o SENSORIAL.
- Aproximación a la realidad SIMPLE, PARCIAL, LIMITADA y ENGAÑOSA
- Conocimiento menor: sentido común, asistemático y contradictorio

Episteme:

- CONOCIMIENTO CIENTÍFICO, SISTEMÁTICO, RIGUROSO y ACTIVO
- Aproximación a la REALIDAD, DOCUMENTADO, DUDADO y en CONSTRUCCIÓN

## **PLATÓN “La República”**

Patrón común (ejemplos imperfectos): observar y buscar

> Diálogo: acelera el proceso de aprendizaje y aumenta el conocimiento

> Conocimiento: acerca de las ideas con el intelecto a través del diálogo

> Mundo de las ideas (Platónico): entes universales, perfectos, existencia verdadera, objetiva

## **ARISTÓTELES (348- 322 a.C)**

- Modelo: GENERALIZACIÓN DE OBSERVACIONES
- La prueba lógica, la comprobación sensorial y la razón sustituirán a la INTUICIÓN
- Se inician los fundamentos de una aproximación INDUCTIVA y EMPIRISTA (experimental) del conocimiento, paradigma que influirá en otros pensadores
- Conocimientos se agrupan en base a las CARACTERÍSTICAS SUPERFICIALES EXTERNAS
- Principio de investigación: la OBSERVACIÓN
- Habrá una explicación CIENTÍFICA cuando se dan RAZONES de los hechos y FENÓMENOS OBSERVADOS por el investigador
- CONOCIMIENTO CIENTÍFICO cuando hay una explicación de los hechos
- Relación causal entre las premisas previas y la conclusión final
- Busca explicaciones teleológicas que aclaren las “ causas finales” de dichos fenómenos. Razones metafísicas y no físicas.

Resumiendo:

La necesidad (el conocimiento) y la certeza vienen también del Ser. Observando las formas (la Naturaleza), observa lo que ES, conteniendo también lo que puede SER. Principio de inducción como procedimiento para alcanzar el SABER. Observación empírica. Lo Universal está en lo observado (inmutables universales-esencias).

Para Aristóteles, lo REAL es lo que percibimos con los sentidos (dentro de los cuales distingue, sobre todos, el de la vista).

### **GALILEO GALILEI (1564- 1642)**

- Veía la TEOLOGÍA FÍSICA de Aristóteles como freno a la investigación científica.
- Ninguna posición científica debería convertirse en artículo de fé de la iglesia
- Nuevo PARADIGMA de pensamiento llamada:

#### TRADICIÓN GALILEANA:

- El conocimiento se basa en una forma de pensar FUNCIONAL, pues hay que analizar las CONDICIONES en las que suceden los hechos y los MOTIVOS
- Interés por el CÓMO y no por el POR QUÉ y PARA QUÉ de las leyes, el comportamiento y la estructura de la naturaleza.
- Desarrollo de la ciencia como medio para mejorar la PRODUCCIÓN y DOMINAR la NATURALEZA
- Abandono del pensamiento METAFÍSICO, ahora el HOMBRE será el centro del interés.

### **CORRIENTES EPISTEMOLÓGICAS SXX-XXI**

1. Perspectiva Analítica  
Positivismo  
Neo-positivismo. Círculo de Viena  
Racionalismo crítico
2. Perspectiva fenomenológica, existencialista y hermenéutica
3. Perspectiva crítica:  
Neomarxista y Humanista



## UNIDAD 2. Características del conocimiento científico social

### 2.1. Objetivo VS Subjetivo

#### LO OBJETIVO Y LO SUBJETIVO

Abordadas ya las principales líneas del conocimiento científico social, es momento de abordar un viejo debate existente en el mundo de la interpretación de la acción social. Hablamos de la dualidad objetivismo-subjetivismo.

¿Qué es ser objetivo?

¿Qué es ser subjetivo?

A quien consideramos personas objetivas.

A quién o qué materias, disciplinas consideramos subjetivas.

Socialmente a que se da más valor ¿a ser objetivo o ser subjetivo?

¿Podemos considerar verdadero un hecho subjetivo?

¿Un hecho objetivo es verdadero?

#### LO OBJETIVO VS LO SUBJETIVO

El objetivismo, proviene de la herencia teórica positivista que defiende la aplicación a los hechos sociales la mecánica de los hechos naturales sujetos a leyes inmutables.

¿Es inmutable la realidad?

¿Podemos establecer la realidad social, el cuadro de un día normal bajo el prisma de una foto para analizar una imagen fija, inamovible. ¿Serviría para algo?

#### LO OBJETIVO

Línea positivista

Principales precursores:

- Comte (creador de la denominada física social)

- Durkheim (influenciado por las ideas de Comte a través de su obra Reglas del método sociológico, establece las condiciones objetivas de interpretación social) +

Defienden la aplicación de los métodos de investigación científica de los hechos naturales a los hechos sociales = descripción objetiva de la realidad.

¿Es esto posible?

Vamos a describir un cuadro, vamos a describir el color rojo. ¿Podemos asegurar que tú y yo estamos viendo el mismo color rojo?

## LO SUBJETIVO

- Mientras que el subjetivismo introduce un elemento diferenciador entre el conocimiento científico y el social, dando protagonismo al sujeto como elemento que interpreta la realidad, en base a sus propias concepciones, no pudiendo por tanto llegar a una descripción objetiva de los hechos que observa, al no poder desprenderse el investigador social (nosotros) de nuestra propia subjetividad.
- Nosotros formamos parte de la realidad que analizamos, somos seres sociales, algo así como “somos la palabra que forma parte de la definición”.
- Si entendemos que la realidad es cambiante, no es fija ni inmutable, que somos seres humanos que interpretamos realidades humanas y que además somos seres imperfectos por definición, puede ser perfecto, inmutable, único y objetivo nuestro análisis de la realidad?
- Es un mero análisis o es siempre una interpretación, puesto que ese análisis va impregnado de nuestra propia naturaleza, de nuestras vivencias subjetivas, de nuestras expectativas, motivaciones, de nuestras preferencias, fobias, filias...?
- El sentido y orden de los fenómenos naturales y las acciones sociales son creación de la mente.
- Se llega al conocimiento a través de la experiencia personal y no existen leyes inherentes a la conducta de las personas o a las cuestiones sociales.

“Los fenómenos sociales no pueden ser explicados por los mismos métodos que el de las CCNN pues la CONCIENCIA de los hombres provoca una INTENCIONALIDAD SUBJETIVA que NO puede ignorarse” Weber (1899:35)

“Si el material del que está hecho el mundo social y su orden es distinto al natural, entonces, posiblemente, la explicación causal tendrá que ceder a la comprensión explicativa” Hollis

## **2.2. Holismo VS Individualismo**

### HOLISMO VS INDIVIDUALISMO

Punto de vista holista: La realidad social se explica en su conjunto.

El sustrato de un hecho social no es el individuo sino la sociedad, entendida como un todo real y orgánico. Conciencia colectiva.

DURKHEIM

MARX

Punto de vista individualista: La base de toda explicación se encuentra en el individuo; sus intereses, creencias y deseos.

El objetivo principal de las CCSS se encuentra en la interpretación del sentido subjetivo de las acciones.

WEBER

## **2 PERSPECTIVAS QUE COMPLEMENTAN ESTAS DOS METODOLOGÍAS**

- Teoría de la estructuración GIDDENS

El agente social tiene CONCIENCIA y CAPACIDAD, pero una acción no puede tener lugar si la ESTRUCTURA no fuera DUAL: Reglas (limitantes) y Recursos (posibilidades)

- Teoría de la Acción comunicativa HABBERMAS

Para la comprensión de un hecho social: Observar los estados cognitivos / motivacionales del agente, así como los contextos donde éstos interaccionan

La subjetividad guarda una relación complementaria con el mundo externo

En estas dos teorías, se observa la INTENCIONALIDAD del INDIVIDUO.

Orientaremos nuestro comportamiento en la sociedad según nuestros intereses creencias objetivos e interpretamos las conductas de nuestros semejantes en los mismos términos

### UNIDAD 3. Trabajo Social y Epistemología

¿Para qué una epistemología del Trabajo Social?

Necesaria: El profesional de la acción social necesita un conocimiento de la realidad y su complejidad para que el sujeto protagonista del cambio (usuario) consiga una emancipación y el profesional evite tecnicismos, burocracias y paternalismos.

¿Por qué una epistemología del Trabajo Social?

Hay que remontarse al CONTEXTO en el que surgió el Trabajo Social, que está condicionado por 3 aspectos:

- 1.- EXPANSIÓN DE LAS CIENCIAS SOCIALES S.XIX Y XX
- 2.- CONSECUENCIAS SOCIALES PROVOCADAS POR LA INDUSTRIALIZACIÓN.
- 3.- EL PAPEL DE LA MUJER EN EL SIGLO XIX

Problemas epistemológicos más importantes:

- 1.- ELEMENTOS DE ÍNDOLE CIENTÍFICOS: Planteamientos contradictorios y diversos sobre la ubicación epistemológica del QUÉHACER profesional:
  - arte/ ciencia, técnica, tecnología...
- 2.- ELEMENTOS DE ÍNDOLE IDEOLÓGICOS: ¿Qué orientación ideológica que debe guiar la intervención profesional?

¿En qué consistiría esta epistemología?

Existen referencias INTERDISCIPLINARES en nuestra profesión, lo que siempre ha supuesto un conflicto, por 2 razones:

- No desarrollo de reflexión teórica propia a causa de la obtención de referentes teóricos de otras materias.
- Por los criterios por los que se aplican dichos conocimientos en el Trabajo Social: Más importancia a la aplicación práctica (empírico) del conocimiento, que el “ajuste” de dicho conocimiento al objeto/valores/naturaleza de la profesión.

### **3.1. Aportación de las Ciencias Sociales al Trabajo Social**

#### **EXPANSIÓN DE LAS CIENCIAS SOCIALES**

Para que fueran consideradas ciencias: Método y modelo de las CCNN

El conocimiento sólo se podía obtener de: objetivo/cuantitativo/experimental/  
observación/verificación.

El Trabajo Social en contra, nació como un saber empírico/ actividad filantrópica/ centrada en la asistencia de los pobres.

“Preocupaciones científicas” limitadas a cómo mejorar la organización de la caridad.

Conocimiento de la realidad social/ profesionalización de la asistencia y su formación.

#### **CONSECUENCIAS SOCIALES PROVOCADAS POR LA INDUSTRIALIZACIÓN.**

S.XIX se inició una revisión del orden socioeconómico implantado por el capitalismo liberal.

- Mejorar el sistema: (Clases más pudientes) Acciones que mejoraran las condiciones de vida de los pobres (beneficencia, caridad) para hacer aceptable el sistema. De esta manera, hubo una expansión de las organizaciones de caridad, origen del Trabajo Social.
- Cambiar el sistema: Presión del movimiento obrero, partidos socialistas, desarrollo del Estado de Bienestar. Estado intervencionista, mejora de las condiciones de vida de los trabajadores reconociéndoles los derechos. El Trabajo Social nace con la finalidad de contribuir a la mejora de las condiciones de vida, pero SIN CUESTIONAR, la lógica que generaba situaciones de desigualdad.

#### **EL PAPEL DE LA MUJER EN EL SIGLO XIX**

Relegada al hogar. El ámbito de poder: doméstico donde tiene lugar la socialización de los hijos.

Inicios de presencia pública, siendo la asistencia social uno de los campos.

Su labor es una prolongación de los roles que juegan en el ámbito doméstico que se reproduce en el ámbito público.

“Maternidad social” donde las mujeres burguesas socorren, educan y controlan a los pobres /obreros

De “damas protectoras” o “visitantes de pobres” a “inspectoras benévolas” o Asistentes sociales.

## 3.2. Elementos de índole científico/ideológico

### ELEMENTOS DE ÍNDOLE CIENTÍFICO

Clarificar los conceptos implicados en este debate:

- CIENCIA: Conocer + Explicar
- TECNOLOGÍA: Hacer + Utilidad
  - Entendida como la ciencia aplicada: “conjunto práctico que se deriva directamente de la ciencia, entendida ésta como conocimiento teórico”
- TÉCNICA : Hacer + Eficacia
  - Desempeño de reglas/herramientas que permiten alcanzar de un modo correcto, preciso y satisfactorio ciertos objetivos prácticos.
  - Constituye un SABER CÓMO que no exige necesariamente un SABER POR QUÉ

### EL TRABAJO SOCIAL COMO CIENCIA

- Dificultad epistemológica de aprehender el objeto de estudio
- El objeto de estudio es una realidad diversa, compleja y cambiante.
- Esto provoca que la verificación de ciertas leyes, no alcanzan la exactitud de las leyes físicas.ç
- Duplicidad del objeto-sujeto: dificultad en la separación
- No pueden acometer con garantía la constatación empírica
- Triple dificultad en comparación a las CCNN:
  - Imposibilidad de experimentación
  - Resistencia a la medida por falta de unidades generales
  - Extrema complejidad de los fenómenos a estudiar

HERMAN KRUSE: “La acción del trabajo social se ciñe a todos los requisitos y exigencias del método científico y está capacitado para formular hipótesis, que una vez comprobadas, pasan a integrar el acervo teórico de la ciencia.”

Mario Bunge, Natalio Kisnerman, Moix Martinez, Natividad de la Red

### EL TRABAJO SOCIAL COMO TECNOLOGÍA

- Supone la aplicación de una serie de técnicas en el desempeño profesional

GARCIA SLORD: “Es la puesta en acción de un conjunto de técnicas para el tratamiento de problemas sociales a través de la acción directa...”

Carece de una teoría propia de intervención.

Ezequiel Ander Egg, Boris Alexis Lima

## EL TRABAJO SOCIAL COMO ARTE

- Arte entendido como todo y algo más
- Un arte aplica conocimientos, pero en una forma única específica en cada caso
- Por la presencia de la “opción creativa” existente en la literatura profesional
- Arte, entendido como ciencia de la obra que se ha de producir

M. RICHMOND: “... es el arte por el que se realiza una acción con y para las personas diferentes, colaborando con aquellas para lograr al mismo tiempo su mejora y el de la sociedad.”

Moix

## **ELEMENTOS DE ÍNDOLE IDEOLÓGICA**

Ideología: concepto y contexto

- Rama de las ciencias filosóficas que trata el origen y la clasificación de las ideas.
- Sistemas de creencias y expresiones cargadas simbólicamente que presentan, interpretan y evalúan el mundo para dar forma, movilizar, dirigir y organizar ciertos modos de acción
- Entender el mundo de manera diversa.
  
- En el TS es difícil ignorar los aspectos de índole político-económica en la comprensión y análisis de la profesión
- Para la construcción del conocimiento que nos compete, la fusión de los elementos: elementos históricos + lo objetivo-empírico + subjetivo-contextual
- En la EVALUACIÓN INTERPRETATIVA del fenómeno a estudiar

IDEOLOGÍA EN LA INTERVENCIÓN:

(Lo simbólico, ideológico) Política social > Servicios Sociales > Trabajo Social (Lo material, lo empírico, asistencial) = Legislación, valores, actitudes, costumbres

POLITICA SOCIAL: Conjunto de directrices, orientaciones, criterios y lineamientos conducentes a la preservación y elevación del bienestar social, procurando que los beneficios del desarrollo alcancen a todas las capas de la sociedad con la mayor equidad.

SERVICIOS SOCIALES: Prestaciones técnicas o Instrumentos de la política social que proporcionan servicios generales a la colectividad, basándose en el principio de necesidad y bajo un criterio de redistribución.

BIENESTAR SOCIAL: Responsabilidad Estatal en el mantenimiento de un nivel de vida mínimo, como un derecho social.

Modelos ideológicos sociopolíticos:

- Postura CONSERVADORA
- Postura LIBERAL
- Postura SOCIAL DEMÓCRATA
- Postura MARXISTA

LA POSTURA CONSERVADORA (HAYEK, FRIEDMAN):

- Oposición a cualquier tipo de cambio o modificación de las tradiciones.
- Valores: individualismo y libertad
- Individualismo: fenómenos sociales resultado de acciones individuales
- No intervención del Estado, pues innecesario debido a la autonomía personal.
- Libertad por encima de la igualdad
- Economía de mercado: incompatible con con la justicia social, pues necesita libertad para su funcionamiento
- El mercado y la sociedad tienen sus propios mecanismos de autorregulación. Si el Estado interviniera prov. Más injusticia social.
- Contra el Estado de Bienestar, que decide sobre el bienestar de los demás. Aumento de burocracia que se apoya en criterios políticos y no económicos para distribuir la riqueza.

LA POSTURA LIBERAL (Keynes, Marshall)

- Principios: Libertad, individualismo y competitividad
- Contra los conservadores, no confían en los mecanismos reguladores “naturales” del mercado. El capitalismo, debe estar controlado por el Estado.
- Rechazo de políticas igualitaristas
- Modelo mixto: empresa privada y pública para el mejor funcionamiento de la economía sin perder valores humanitarios.
- Libertad por encima de igualdad, aunque la eliminación de la pobreza condición indispensable para poder hablar de libertad.
- Sistema impositivo, que preserve un sistema económico y social determinado.



### LA POSTURA SOCIALDEMÓCRATA Contexto europeo occidental)

- Apoyo a los sistemas de bienestar.
- Objetivo: Encontrar un método político, social y económico que nos haga a todos más iguales si restringir libertades.
- Igualdad, entendida como justicia social e igualdad de oportunidades, producto del equilibrio entre sistema de producción capitalista
- Estado instrumento que garantice los derechos sociales
- Conceptos como altruismo, cooperación y participación constituyen el sistema de bienestar.
- Lo público predomina sobre lo privado.
- La eliminación de las injusticias propiciadas por el mercado se canalizaran por el apoyo de los sistemas de bienestar, universalista

### LA POSTURA MARXISTA

- Emancipación humana: Eliminación de la propiedad privada y el control de los medios de producción.
- El comunismo se alcanzará cuando toda la sociedad tenga cubiertas sus necesidades, tengan las mismas oportunidades para conseguir igual salario y estatus.
- El Estado de Bienestar es un instrumento que amordaza el conflicto de clases
- Ejes vertebradores: Universalismo, gratuidad de las prestaciones y servicios, participación de los usuarios/asociaciones/profesionales en la toma de decisiones políticas locales y apuesta por programas preventivos.

## UNIDAD 4. Paradigmas en Trabajo Social

### CONCEPTO DE PARADIGMA

1.- Conjunto de ideas ordenadas (conceptos, creencias, técnica, ideología, valores) para conocer la realidad

2.- Agrupación de corrientes filosóficas de pensamiento

3.- KUHN "Realizaciones científicas UNIVERSALMENTE RECONOCIDAS que proporcionan un MODELO para la resolución de problemas a una comunidad científica"

Un MODELO es una simplificación que imita los fenómenos del mundo real, de modo que se puedan comprender las situaciones complejas y podamos hacer predicciones.

- D. Bell " El conocimiento está en función de las categorías que utilizamos para establecer percepciones"
- Nombrar es conocer (no sólo los nombres, sino los conceptos)
- Un esquema conceptual que selecciona algunos atributos particulares de una realidad compleja y los agrupa bajo una rúbrica común con la interacción de discernir semejanzas y diferencias
- Este esquema conceptual no es verdadero/falso, sino útil o no.
- El concepto de paradigma supone un conjunto de conceptos, principios y valores explicitados de una disciplina.
- KUHN (2000:13) " Un conjunto de realizaciones científicas universalmente reconocidas que, durante cierto tiempo, proporcionan modelos de problemas y soluciones a una comunidad científica. Modelo o patrón aceptado.
- **En Trabajo Social:** Debemos acceder al conocimiento del paradigma dominante, que soporta las raíces epistemológicas de dicha actividad profesional y que la constituye como disciplina.

### ACEPCIONES AL TÉRMINO

- Aspecto filosófico: Imagen del mundo. Creencias científicas sobre la realidad
- Aspecto sociológico: aspecto institucional, líneas de investigación, manuales de docencia
- Aspecto propiamente científico: Instrumento metodológico para explicar y dar solución a los problemas desde un prisma determinado

## **CONCEPTOS PRELIMINARES**

Paradigma: Realizaciones científicas universalmente reconocidas que ofrecen modelos para explicar y abordar la realidad en una comunidad científica determinada.

Modelo: Simplificación que imita los fenómenos del mundo real, de modo que se puedan comprender las situaciones complejas. Representación de una realidad de forma esquemática. Instrumento para la construcción de la teoría

Teoría: Sistema lógico que ofrece una forma de entender la realidad. Generalización basada en muchas observaciones y experimentos.

Método: Procedimientos y técnicas características de una disciplina o rama del saber.

## **EJEMPLOS DE PARADIGMAS**

- Revolución Copernicana
- Mecánica de Newton
- Teoría Einsteiniana

## **ESQUEMA**

Paradigma (modelo científico reconocido) = conceptos + creencias + técnicas + valores + ideología + métodos + teorías

## **MARTIN HOLLIS (filosofía de la ciencia)**

En función del MODELO y UNIDAD DE ANÁLISIS

holismo + explicación = SISTEMAS

holismo + comprensión = JUEGOS

individualismo + explicación = AGENTES

individualismo + comprensión = ACTORES

## **P. EXPLICATIVO (FUNCIONALISTAS, reparadores)**

- Orden y examen objetivo del análisis social
  - Origen del orden: ciencias naturales
  - Conducta anti-social= conducta patológica
  - Reparar para recuperar
  - Objetivistas
  - Etnocentristas
  - Empiristas
  - CCSS= CCNN
- 
- Empírico - analítico
  - Predecir – controlar
  - Ligada al crecimiento de la sociedad industrial y el enfoque científico de la gestión

*Psicoanálisis*

*Conductismo*

*Tª de los sistemas*

## **P. HERMENÉUTICO (INTERPRETATIVISTAS, buscadores de sentido)**

- Subjetivismo
  - Relativismo cultural
  - La realidad es una construcción social
  - Descubrir el significado subjetivo de cada conducta
- 
- Histórico – Hermenéutico-simbólico
  - Ubicar – Orientar
  - Conecta con las ciencias humanistas

*Psicología humanista:*

*Interaccionismo simbólico*

*Motivación y necesidad*

*Fenomenología*

## **P. HUMANISTA (RADICALES, concientizadores)**

- Humanismo + política
- Individuo en una sociedad en conflicto
- Carácter deshumanizador del contexto
- Autoconciencia para recuperación del ser
- Alienación
  
- Carácter deshumanizador del contexto
- Autoconciencia para recuperación del ser/ entorno
- Alienación

*Tª Crítica*

*Feminismo*

*Ecologismo*

*Antirracismo*

## **P. CRÍTICO (ESTRUCTURALISTAS, revolucionarios)**

- El mundo social es objetivo
- Análisis de las estructuras subyacentes
- Historicismo y dialéctica
- Las relaciones económicas producen relaciones sociales
  
- Crítico - social
- Emancipar – movilizar
- Se cuestiona las estructuras y el poder de las instituciones.

*Enfoques marxistas*

*Escuela de Frankfurt*