**1. Analice morfológicamente las voces: *desmilitarización, desencaminados, insoportables*.**

**a) Señale la clase de morfema que interviene en cada caso.**

**b) Determine el proceso seguido en su formación.**

**2. Las palabras rosetón y chupetón comparten la estructura «lexema + afijo (-*et*-) + afijo (-*ón*)» y el significado ‘aumento’. ¿Debe inferirse que su análisis es idéntico?**

**3. Intente justificar la siguiente hipótesis: «En español, un morfema flexivo puede excepcionalmente transcategorizarse como derivativo». Considere, por ejemplo, el enunciado «Me robaron la cartera. Me dejaron sin dinero ni *dinera».***

**4. Dado el par de palabras *repiquetear* / *repicotear,* ¿cree que el cambio fonético [o] / [e] determina exclusivamente un cambio semántico? Exponga su estructura.**

**5. Analice morfológicamente *desaboridos, insostenible, desembalse.***

**a) Señale la clase de morfema que interviene en cada caso.**

**b) Determine el proceso seguido en su formación.**

**6. Analice morfológicamente chisporroteo, destape, torneadura, resoplidos.**

**a) Señale la clase de morfema que interviene en cada caso.**

**b) Determine el proceso seguido en su formación.**

**7. El nombre deverbal *desmonte* tiene dos significados distintos en razón de la base. Compruebe si la diversidad semántica se corresponde con una diferencia morfológica.**

**8. Analice morfológicamente *deslenguado, despiezos, empalagosísimo, pintarrajeado*.**

**a) Señale la clase de morfema que interviene en cada caso.**

**b) Determine el proceso seguido en su formación.**

**9. Analice morfológicamente enarboladura, irremplazable, vocinglero.**

**a) Señale la clase de morfema que interviene en cada caso.**

**b) Determine el proceso seguido en su formación.**

**10.** **Analice morfológicamente reincorporados, indescomponibles, reapretujamiento.**

**a) Señale la clase de morfema que interviene en cada caso.**

**b) Determine el proceso seguido en su formación.**