**SOZIOLOGIA TEORIA**

1. **GAIA:**

**Kontzeptu Nagusiak:**

Kontrol soziala jendarte jakin batean ordena mantentzeko sortutako praktiken eta jarreren multzoa da. Metodoak: Sozializazioa (giza arauak barneratu), legitimazioa (giza arauak zalantzan ez jarri) eta rol sozialak/ Kontrol formala (konstituzioa…) eta informala/ Saria eta zigorra (ekonomiko, fisiko, sozialak eta naturaz gaindikoa(erlijioa)).

Estratifikazioa kontzeptuen bidez gizarte-desberdintasunen ondoriozko egiturari egiten zaio erreferentzia. Gizarte kapitalistetan (gure kasuan) mailaketa horri gizarte-klase deritzo. Ikuspegi Marxista: Klase bakoitzak egiturazko eginkizun bat du, horrek bereizten ditu mailak eta elkarren aurka jartzen. Oinarrizko ekoizpen-bitartekoen jabeen eta haientzat lan egiten dutenen (menderatzaileak eta menderatuak) interesak kontrajarriak dira, etengabeko gatazka bat da. Gizarte-klaseek irauten duten bitartean, eskolak, derrigorrezkoa eta doakoa izan arren, ikasle bakoitzaren klase-kokapena mantenduko du. Ikuspegi Funtzionalista (Durkheim): Estratifikazioa beharrezkoa da: jendartea osotasun antolatu bat da eta funtzionatzeko, lan banatzea eta kokapenak hierarkizatzea eskatzen du. Erantzukizun eta eskakizun handieneko rolek kokapen abantailatsuen saria izan behar dute. Gizarte hierarkia abantaila ekonomikoak edo bestelako abantailak lortzen saiatzen diren pertsonen arteko lehiaren ondorioa da. Posiblea da maila horietan mugitzea eta hezkuntza sistemak gora egiten lagundu dezake.

Klase ertaina: II. Mundu Gerraren ostean. Gerra Hotzaren hasiera: bloke kapitalista eta bloke sozialista. Langile mugimenduaren borrokak. Eskubide sozialen lorpenak: lan baldintzak hobetzea + zerbitzu publikoak garatzea (lan iraunkorrak, 8 ordutakoak, atsedenak edo oporrak, langabezia, pentsioak, hezkuntza, osasuna…). Berlingo harresiaren erorketa: 89. urtea Neoliberalismoa eta eskubideen murrizketa/desagerpena.

**Teoria sozialaren ikuspegiak:**

**Émile Durkheim (1858-1917):**

**Frantzia berreraikitzeko** eta **nazio kohesionatu** bat lortzeko **helburua** (Absolutismoa eta tradizionalismoa gaindituta, demokraziak batasun moral berri bat. Hezkuntza sistema gizarte frantse berria koesionatzeko funtzioa). Soziologiak zientzia integratzailea izan behar du. Iraultza utopia iragankor bat omen da, beraz, hezkuntzak gizarte-egitura birsortu behar du (mantendu eta birproduzitu).

**Hezkuntzaren ikuspegi idealistari kritika egin zion:**

1. Hezkuntza ez da zerbait “ateratzen” duen prozesu bat, zerbait “sortzen” duen prozesua baizik.
2. Hezkuntza ez da prozesu “natural” bat, “soziala” baizik.
3. Hekuntza-harremanak ez dira “komunikazio-harremanak”, “menderakuntza-harremanak” baizik.

**Izakiaren gaineko ikuspegi ezkorra:** lehen izaera biologikoa: izaki egoista eta asozialak.

**“anomia”** Umeak ideia zaharkituegien edo aurreratuegien arabera hezten badira, ez da kohesioa lortuko.

Gizarte modernoan: Estatuak esku hartu behar du gizarte zibila kohesionatzen duten ideia eta sentimendu komunen sozializazioa bermatzeko.

HORRETARAKO: diziplina. Hezkuntza, soziologikoki aztertuta, bortxazko ezarpen bat da. Irakasleak autoritate morala du.

HEZKUNTZAREN FUNTZIO SOZIALAK: Belaunaldi gazteak homogeneizatzea eta belaunaldi gazteak homogeneizatzea.

**Karl Marx (1818-1883)**

**Teoria Sozialak**

**Durkheim**

**Marx**