GARAPENA II

Oinarrizko beharrak

* Atxikimenduaren arabera afektibitatea da pertsonetara lotzea eragiten diguna.
* Atxikimenduaren teoriaren aitzindaria: Bowlby
* 3 oinarrizko behar ongizate sozial eta pertsonala izateko:
1. Lotura afektibo egonkorrak ezartzeko beharra.
* Lotura hauen bidez segurtasun emozionala eta baldintza gabeko babesa lortzen dugu, honek gure bizitza salbatzera hel daitekeelarik.
* Gurasoekin garatzen dugun harremana da garrantzitsuenetakoa. (bai gizaki bai zenbait animalietan).
* Lotura hau ondo asetzen ez bada → Bakardade emozionala.
1. Giza harreman sare bat izateko beharra.(lagunekin, komunitatearekin… asetzen da).
* *Adb. Bullyinga*
* *Taldekidetasun sentimendua lortzen dugu behar honi esker.*
* *Elikadura ziurtatzen dugu.(taldeka bizita aukera gehiago ditugu elikagaiak lortzeko).*
* *Defentsa(nabarmenagoa da animalietan).*
* *Babesa (fisiologikoa, emozionala…).*
* *Behar hau ez badugu asetzen → Giza bakardade eta isolamendua.*
1. Kontaktu fisiko atsegingarriak izateko beharrak.
* Harreman afektibo-sexualak izateko beharra.
* Ugalketa
* Maitasuna
* Erakarpena

**Atxikimendua: Definizioa eta ezaugarri orokorrak**

Atxikimendua:Pertsonak bere kide mamienekin(gertukoenekin) lotzen duen lotura afektibo boteretsuenak deskribatzeko erabiltzen den kontzeptua.

Ezaugarriak: Harreman iraunkorra, gertutasuna eta elkarrekintza mantentzera behartzen gaitu (nahiago dugu pertsona hauekin egon beste edozeinekin baino), eta azkenik, pertsona hauek segurtasun emozionala ematen digute.

Beraz:

1. Egonkorra
2. Elkarrekintza eta gertutasuna mantendu eta bultzatzen du
3. Segurtasun oinarria
4. Babesa eta kontsolamendua
5. Hautakorra
6. Izaera prozesala (*ez da automatikoa eta prozesu baten ondorioz garatzen den lotura afektiboa da. Adibidez: Negar egin gaizki sentitzen zarela eta zerbait gertatzen da, ekintza honen ondorioz hobeto sentiarazten naute).*

**Sorrera eta garapena:**

Nola sortzen da lotura afektiboa?

* Psikoanalista eta behavioristen ustez izaera bigarrendarra du atxikimenduak.
* Atxikimenduaren ustez aldiz izaera lehendarra du. (elikaduraren gainean). Gainera, bizi garrantzia duela ere defendatzen dute (jaioberri izatean adibidez ezin dugu gure gurasoak gabe biziraun).

Atxikimenduaren izaera lehendarra defendatzen duten teoriak:

* Etologiatik garatutakoaren arabera **inprontaren** teoria dugu. Hau harreman automatikoa da, hau da, ahatea jaio bezain laster objektu baten atzetik jartzen bada inpronta garatuko du. Inpronta gertatzeko labur kritikoa (periodo laburra). Amaitzeko, itzulezina da, hau da, behin objektu batera atxikituz gero atxikimendu hori ez da inoiz desagertuko.
* Gizakiengandik gertu dauden espezieetan ere gauzatzen den fenomeno bat da. (hau Harlowek egindako esperimentuan frogatu zen).

**Atxikimenduaren osagaiak:Kognizioak. Emozioak eta jokaerak.**

Kognizioak/barne eredu aktiboak: Hauei esker gizakiok geure buruaren irudi bat zein besteen eredu bat osatzen dugu. Hau oso garrantzitsua da hauen arabera interpretatuko baitugu errealitatea. Era berean, honi esker ideia batzuk izango ditugu geure buruaz baita beste pertsonetaz ere. Hauek etorkizunean gure ekintzak determinatuko dituzte.

Emozioak: Barne eredu aktiboetan oinarritzen diren ezagutzak.

Jokabideak: Segurtasuna bilatzera bideratuta dauden jokabide kopurua. Hauek anitzak eta malguak dira. 4 jokabide sistema daude:

1. Zaintza sistema
2. Beldur sistema
3. Azterketa sistema
4. Afiliazio sistema

Helduaroan: Atxikimendu, zaintza eta sexuala.

**Kognizioa: Barne eredu aktiboak**

* Hauen ondorioz guru buruaren inguruan eta besteen inguruan errepresentazio mota batzuk eraikitzen ditugu.
* Orain arte hau ezagutza modu hotz batean aztertu da.
* Ezagutzak emozio intentsu batzuk sortzen baditu hauek gogoratzea errazagoa izaten da.
* Elkarrekintzak esperientziaren bidez garatzen diren eskema errepresentatiboak dira (elkarrekintzak ezberdinak izango dira izandako esperientzien arabera).
* Errepikakorrak eta hunkigarriak diren esperientziak eragina dute elkarrekintzetan.
* Errepresentazioak 7-9 hilabeteetan hasten dira.
* Errepikakorrak diren atxikimendu esperientziak→ Skriptak.
* Skript hauek dira barne errepresentazioen oinarriak.
* Denboraren eta kausalitatearen arabera antolatzen diren eskemak dira.
* Elkarrekintza esperientzien ondorio antolatzen dira.
* Atxikimenduarentzat garrantzitsuak diren gertaeren generalizaziotik abiatuz eraikitzen dira.
* Osagai afektiboak eta kognitiboak barruan daramatza.
* Amaren jokabideen inguruan itxarobideak.
* Barne ereduei esker gaur egungo ekintzak gida daitezke eta etorkizuna aurresan/planak egin, iraganean izandako esperientzien arabera.

**Barne eredu aktiboak:**

* Esperientzia sozial bati esker sortzen dira, beraz, subjektiboak dira.
* Egonkorrak izateko joera.
* Harremanen inguruko irudikapenak.
* Atxikimendu kalitatea behin ezartzen denean oso zaila da errepresentazio hori aldatzea.
* Mundu zein norberaren errepresentazioak.

**Emozioak:**

* Atxikimendua aktibatuko duten ezaugarri ezberdinak daude:
	+ Haurraren baldintzak (adb.nekea-baldintza fisikoak)
	+ Testuinguruaren baldintzak
		- Amaren kokagunea bereziki garrantzitsua den atxikimenduaren aktibazioa identifikatzeko.
		- Gaitasun motorrak
		- Amaren ausentziak eten egiten du haurraren esplorazio sistema. Amaren presentziak aldiz kontrako efektua egiten du haurrarengan.
		- Atxikimendu harremanak oso garrantzitsuak emozioen agerpenean.
		- Emoziorik trinkoenak harremanen sortzea, mantentzea eta galera
* Emozio positiboak atxikimendu irudien presentzia
* Tristezia=Atxikimendu irudiaren galera.
	+ - Erregulazio emozionalean A.I. funtsezkoak

**Atxikimendu jokaerak eta atxikimendu jokaeraren sistemak.**

Hasieran isladatuak, indiskriminatuak eta antolatu gabeak dira.

* Isladatuak: Usaimena, argazkiak…

Atxikimendu harremanak garatzen lagungarriak diren jokabideak:

Haurrek

* Estimulu sozialekiko preferentzia.
	+ Genetikoki lehentasuna gizakiengandik datozen estimuluei arreta jartzeko. (begi ezaugarriak, hertz borobilak, mugimendua→ aurpegia).
	+ Soinua: gizakien ahotsa
	+ Usaina
* Elkarekintzak eta komunikazioa bultzatzen duten seinaleak
	+ Negarra
	+ Irrifarra
	+ Keinuen bidezko emozioak
* Kontaktua bultzatzen duten jokaerak
	+ Xurgaketa
	+ Prentsioa eta besarkada

Ama

* Kontaktu fisikoarekiko jokaera
	+ Elkarrekiko begirada
	+ Sekuentzia elkarreragilea
	+ Gehiegizko aurpegi adierazpena
	+ lengoaia
* Enpatia

Atxikimenduaren helburu objektiboa gertutasuna eta subjektiboa segurtasuna. Helburu orokorra aldiz ziurtasuna lortzea da. Hau lortzeko jokaerak plan batean integratuko dira.

Atxikimenduaren garapena lehenengo haurtzaroan

* Predisposizio biologikoa
* Elkarrekintza esperientzia
* Afektibitate eta ezagutza gaitasuna
* Ezaugarri prozesala (garatzen diren harremanak)

Aroak:

1. Jaio eta 3.hilabeterarte
* Pertsonengan lehentasuna (*adibidez gerturapena ematea haur batekiko)*
* ikusmen eta entzumen sistemen garrantzia.
* *Haurrek ezin dituzte izan harremanak ez baitute ikusten.*
* *Bestalde, usaimena garatua dute.*
* *Jakiten dute ahots bat lehenago entzun dute, baina ez dute ahotsa-pertsona erlazioa egiten, ez baitira gai oraindik.*
* Elkarrekintza eta gertutasuna bultzatzen duten jokaerak.
* Ezagunak ez dira bereizten (ikusmena 3.igaro ondoren garatzen dute).
* errekurrentzia mailako bereizketa.
* Haurrek soilik aldez aurretik egoera hura esperimentatu dutela dakite.

1. 4-7 hilabeteen artean
* ama bereizten du/ezezagunek ez dute beldurtzen.
* Haurrak funtzio aktiboagoa harremanetan:
	+ elkarrekintzak (jolasak) maizago aktibatuz
	+ jokabide konplexuagoen bidez elkarrekintzen kontrol maila altuagoa.
* Nola dakigu?
	+ irrifar diferentziala
	+ bokaleztapen diferentziala (hitz-egite saiakerak)
	+ negar diferentziala (amak pertzepzio eremutik alde egitean egiten du negar)
	+ Negarraldiaren etenaldi diferentziala.
* Nolakoak dira **barne eredu aktiboak**?
	+ Elkarrekintza sekuentziak, oinarrizko joera motibazionalak baldintzatzen dituztenak, errepikakorrak eta irakunkorrak.
	+ Ama ezagutzeko gai/ez dute ezezagunek beldurtzen
	+ eredu hauei esker ezagutzen du baina estimulu zehatz baten aurrean, ez du faltan botatzen, pertsona askorenganantz zuzendua.
	+ Prebentzioa egin daiteke?
		- Ainsworth et al
		- 3 hilabete zituztenean:
* Negarra egiten denbora gehiago (gurasoek ez eman erantzuna negar egitean).
* denbora gutxiago hartu besoetan
* antsietate egoeretan denbora luzeago mantentzen zituzten.
1. Lotura eta ezezagunenganako beldurra (8-12 hilabete).
* garapen emozionala
	+ Garapen kognitiboa --- lotura afektiboa (7 hilabete).
	+ elkarrekintza esperientzia
* Lokomozioak jokaera konplexuagoak (ama jarraitu besoak eskatu…), arriskuak areagotu
* Lengoaia: aberatsagoa eta helburuak lortzeko plan batean integraturik. Besteen jokabideak erregulatzeko, arreta eta objektuak erakarri eta mantendu …
* Atxikimendu jokabidea aldatuko du:
	+ Bideak eta helburuak bereizten dira.
	+ Nahita aurrera eramandako helburua lehenengo aldiz (gertutasuna, segurtasuna). Orain barrutik jokatu dezake, eskuragarri dituen jokaeren artean aukeratu eta plan bat egin.
	+ Orain atxikimendu irudiaren barne irudia dauka eta hautemateko independentea dena (piaget-en objektuen iraunkortasunarekin harremanduta).
	+ Atxikimendu irudiaren barne eredua eta berea bereiztu.
	+ Bell (1970). Pertsonen iraunkortasuna objektuenaren aurretik.
* atxikimendu eta ingurunearen azterketa:
	+ mundu fisiko eta sozialarekiko harremana aldatu
	+ amaren presentzia: segurtasun oinarria
	+ amaren ailegarritasunak eta presentziak jokaera aztertzaileak aktibatuko ditu.
	+ ezezagunek: beldurra eta urduritasuna.
* Ezezagunenganako beldurra:
	+ Psikoanalistak; separazio antsietatea
	+ Kognitibismoak: berria eta ezezagunaren arteko diskrepantzia
	+ Etologiak: filogenetikoki heredatutako jokaera
* Biziraupen funtzioa
* Atxikimendu irudia: segurtasun oinarri
* Sistema honen funtzioa:
* segurtasuna eskaintzea
* Unibertsala
* ebaluaketa prozesua
	+ Laborategiko ikasketak (sakonago liburuan)
* Ez da ematen bereizketa antsietaterik.
* Ez da diskrepantzia.
* Garrantzitsua da momentu hartan mekanismoa aktibatzea haurraren segurtasuna bermatzen delako.
* Ebaluaketa prozesua: Haurrak lehen amaren aurpegia ebaluatzen du. Haurrak egoera hura ezin badu baloratu defentsa-estrategia bezala negarrez hasten da.
* 4.aroa: Lotura eta independentzia (>2)
* Atxikimendu aktiboa aktibatzen da uneoro.
* gertutasuna eta kontaktua mantentzeko joera-- murriztu
* inguruneko pertsonak orain interesa sortzen dute (mundu sozial eta soziala interesgarria)
* atxikimendu lotura berriak
* gatazka aroa: independentea edo autonomoa
* autonomoa izan nahi du baina gurasoekiko menpekotasuna du. Honen ondorioz gertatzen dira gatazkak.
* aurreko zilegitasunaren aurrean--- arau disziplinarioak
* erantzuna:
	+ oposaketa jokaerak
	+ kasketak
	+ elikadura arazoak
* Badakite entitate bat direla. “ni” identifikatzeko gaitasuna.
* txupetea:elikadura gabeko babesa.
* atxikimendu lotura: aktiboa eta indartsua
* atxikimendu jokaerak:aldaketak

-Atxikimendu estiloak.

**Banakako desberdintasunak**

* Zer aldagaien arabera:
	+ ama oinarri seguru gisa erabiltzea (zein mailatan).
	+ ingurunearen azterketa (zein mailatan aktibatzen den jokabide sistema hau)
	+ amak alde egitean eta berriro itzultzerakoan haurraren erantzuna. (pozez, ama zigortzen dute haiekin haserretuz…).

**Segurua: (B) (%60)**

* amarengandik aldentzen dira jostailuak aztertzeko
* amak alde egiterakoan:urduritasun maila txikia. Azterketa jaitsi.
* Ama pozez jasotzen dute.
* denbora gutxi barru azterketa jokaerak aktibatu.
* adibidea: jolasten egon-ama ez ikusi-negarrez hasi-amak eskuetan hartu-2 segunduetara negarra gelditu.

Insegurua:

1. C taldea:**Anbibalentea (%15)**
* erresistentea eta anbibalentzia.
* *zenbaitetan amarekin egon nahi dute eta haiekin egoteko beharra sentitzen dute eta bestetik aldendu egiten dira amarengandik.*
* ingurunea ez dute ia aztertzen
* *ziurtasun ezaren ondorioz, amarengandik gertu egoten dira.*
* *fisikoki behar dute amaren kontaktua.*
* amaren presentziak ez ditu lasaitzen.
* *ama ez da ziurtasun presentzia.*
* *amarekin jokabide desegokiak ematen dituzte.*
* batzuetan haserre, gertutasuna eta presentzia errefusatuz eta berehala gertutasuna eta kontaktua berriro bilatzeko.
* *patroi hau ere nerabezaro eta helduak direnean agertzen dira. Adibidez: bikotearekin jeloskorrak diren pertsonak.*
1. A taldea: **Errefusatzailea**
* iheskorra edo errefusatzailea
* bereizgarria: ama ekiditeko joera (aurretik nahiz ondoren).
* amari eta ezezagunei tratu berdina
* atxikituak egongo ez balira bezala.
* *autonomoak dira. Independenteak.*
* *Ez dute jokabidea aldatzen ama aurrean edo amarik gabe daudenean.*
* *Ama bueltatzean ez dute arreta handirik jartzen.*
* *Ez dute amarengana jotzen ziurtasunaren bila.*
* *ez dute uste besteek ezer positiboa eskaintzen dutenik pentsatzen.*
* *egoera estaltzen dute. defentsa mekanismo bat garatzen dute.*
1. D taldea: **Nahasia**
* Desantolaketa eta norabide eza
* A eta C nahasturik
* gertutasunaren bila/amak gerturatzean-- alde
* tratu txarrak jaso dituzten haurrak.
* egoera klinikoetan agertzen diren pertsonak. (patologia dagoen familietan).

\*Eragina du kulturak banaketa hau gauzatzean.

**Taldea osatzen duten subjektuen amak**

1. **Seguruen amak:**
* Sentikorrenak.
* oso erantzule haurren beharren aurrean.
* haurra lasaitzeko jokabide egokiak ematen dituzte aurrera.
* haurren seinaleak oso ondo sumatzen dituzte eta interpretatzen dituzte.
* haurrak osotasunean onartzen dituzte
* kooperatzaileak azaltzen dira haurrek beharrak azaltzen dituztenean.
* Ailegarritasuna: subjektiboa da. “nik sentitzen ditut behar nauenean hor izango dudala”.
* Beti eskuragarri azalduko dira haurrak behar duenean.
* Amak ez dute arazorik emozioak azaltzeko.
* Malgutasun handia azaltzen dute haurrekiko. (ez dira zorrotzak).
* Haurrarekin elkarrekintza egoki bat garatzen/azaltzen dute.
1. **Errefusatzailea/ekiditzaileen amak (a mota):**
* kontaktu fisiko gutxi izaten dute haurrekin.gorputz kontaktuari uko egiten diote.
* Suminkorrak(irritabilidad) eta gaitzespen jarrerak maiz aktibatzen dituzte. Zigortu egiten dute azalpen emozionala.
* Afektibitate eskasa.
* kontrola eta intrusibitatea elkarrekintzaren adierazgarri.
* gehiegizko estimulazioa. *(umeak estraeskolar askotara apuntatzea adibidez).*
* *arrazoinalizazioa erabili emozioak ezkutatzeko.*
1. **Anbibalente/erresistenteen amak (c mota):**
* Ailegarritasun baxua
* *ez dira konsistente eta kontingenteak erantzunak ematen. Hau da, batzuetan arreta jartzen diete eta besteetan ez.*
* axolagabetasuna
* *oso maiz protestatzen dutenak guraso rolen arduren inguruan. (ez naiz lagunekin egoten umeen ondorioz…)*
* jokabide parte-hartze eskasa
* estimulazio baxua
* eskuragarritasun eskasa
* konsistentzia eza
1. **Nahasien amak (d mota):**
* Muturreko gurasoen konpetentzia eza
* arduragabekeri maila handia haurren beharren inguruan
* gehiegikeria (abusoa)
* gehienetan patologiaren barne dauden pertsonak dira. (drogo menpekotasuna dutenak, alkolismoaren jokabide narrats-bortitzak dituztenak…).

Garapenaren psikologiaren arabera haurra aktiboa da. Jokabide aktibo hauen barnean tenperamentua aurki genezake.

**Tenperamentua**

* Oinarri konstituzionala duen ezaugarri bat banakako desberdinatusan adierazterakoan garrantzitsua dena. Desberdintasun hauek maila emozional motor, arretaren erreaktibotasunean, autoerregulazioan… eman daitezken. Helduetan nortasunari lotutakoak dira.
* Erregulazio emozionalaren barne zati bat dago genetikoa dena. Jaiotzetik ditugun ezaugarri batzuk. Haurrak lotsatiak jaiotzen direnean askotan gurasoetako bat lotsatia izaten da, era berean, haurrak oso alaiak direnean gurasoak ere ala izaten dira. Hala ere, ez da demostratu elkarrekintzaren ondorioa edo genetikarena den.

Tenperamedu mota

Rothbart eta Bates 1988

* **Beldur atsekabea (*fearful distress)***: Egoera berrietan edo estimulu berrien aurrean, beldurra, atsekabea edota erretiratzea.
* ***Suminkortasun atsekabea (irritable):*** Negar edo atsekabea azaltzea desioak fustratzen direnean (maiz frustrazioa/haserrea deitutakoa). Zenbaitetan ikusi da honek harremana duela haurra tripan egon den hilabete kopuruarekin, amek haurdunaldian alkola edo drogak kontsumitzean ere..
* ***Afektu positiboa:*** maiz irribarrea, besteengana hurbiltzeko desioa, kolaboratzailea. Ezaugarri honen maila baxua lotsa, maila altuan gizarteratze positiboa.
* ***Aktibitate maila:*** Haur batzuk jaiotzetik oso aktiboak dira. Aktibitate motor gordinak (gross). Haur hauek lau oinetan azkar hasten dira, baita bi oinetan ere. TDHA pairatzen duten haurrek ere ere horrelako jokaerak.
* ***Arreta mantentzea:*** Honek harreman handia erregulazio emozionalaekin. Haurrak objektuetara/ekintzetara orientatu eta haietan zentratzeko gaitasuna azaltzen du.

Thomas eta Chess (1977)

* ***Tenperamentalki errazak diren haurrak.*** (%40). Egokitzaileak aldaketen aurrean, normalean ohitura erregularrak mantentzen dituzte eta aurresan daitezkeenak. Errazak, humore onekoak eta irekiak.
* ***Tenperalmentaki zailak*** (%10): Oso aktiboak izaten dira, suminkorrak eta ohitura ez erregularrak mantentzeko joera dute. Modu indartsuan erantzun ohitura aldaketei.
* ***Erantzuten motela den tenperamentua*** (%15): Oso motelak direnak. Aktibitate maila baxua, humore txarrekoak eta motelak egoera eta pertsona berriei egokitzeko orduan.

Thomas eta Chess “**Egokitasunaren ongizatea”**

Badaude ikerketan non azaltzen den guraso hauek (tenperamentalki zailak diren haurren gurasoak) askoz ere suminkorragoak bihurtzen dira eta azkenean zigorrak maizago jartzen dituzte martxan haurraren egoerari aurre egiteko.

* Tenperamentua eta hezkuntza estiloak harreman handia.
* Guraso askok suminkorrak bihurtzen dira, pazientzia galtzen dute eta zigorrak maizago ezartzen dizkiete. “Egokitasun txarra”.
* Tenperamentalki zailak diren haurren gurasoak urduri jartzen ez badira, eusten badute (contención) eta denbora gehiago eskaintzen badiete egoera berriei egokitzeko (*denbora gehiago eskeintzeko gauzak lortzeko modu positiboari)* luzera begira ez dira tenperamentalki zailak mantenduko.

**Atxikimendu goiztiarrak garapenean duen garrantzia**

Bowlbyk proposatutako hiru aro emozionalak bereiztuz gero:

1. ***Protesta aroa:***
* Bereizketa eman bezain pronto hasten da
* Borroka aktiboa ama berreskuratzeko
* Negar trinkoa eta gorputzaren mugimendu bortitzak
* Ahal izanez gero alde egiten saiatzen dira
* Lo eta elikadura arazoak, esfinterren kontrol eza, erpuruaren xurgaketa.
* *Eneuresia: Pixa egiteko esfinterren kontrol eza. (behin iada kontrola izan ostean).*
* *Enkopresia: Kaka egiteko esfinterren kontrol eza.(behin iada kontrola izan ostean).*
* Zaintzailearen laguntza aldendu.
* *Ama bueltatuz gero:*
	+ Atxikimendu jokaerak indartu.
	+ Ezezagunekiko beldur handia
	+ Bereizketa berri baten beldur, antsietatea indartu
1. ***Etsipen aroa:***
* Mugimendu bortitzak murriztu
* Negar monotonoa,ez hain trinkoa eta luzeagoa (bakardade negarra)
* Pasibotasuna
* Uzkurtasuna
* Zaintzailearen laguntza onartzen du baina jarrera anbibalentea.
* Oraindik lo, elikadura arazo larriak
* Jokaera erregresiboak (gaindituta zeuzkan gaitasunak berriro ere azaldu).
* Atzerapen fisiologikoa, intelektuala eta nahaste emozionala.
* Ama bueltatuz gero:
	+ Haurraren haserrea nabarmena da.
	+ Ama ezagutuko ez balu bezala jokatzen du.
	+ Urrun azaltzen da.
	+ Erasoa azal zezake amarekiko.

*Ama hauei esan haurraren egoerarekin enpatizatu behar dutela. Haurrarekin pazientzia izan eta energia/arreta asko eskaini behar duela. Haurrak azaltzen dituen jarreran honen sufrimenduaren ondorio baita.*

1. ***Atxikimendu ezaren aroa:***
* Egokitu/ahaztu/lotura berriak
* Ez du hunkipenik azaltzen (ez emozio negatibo/positiborik azaltzen).
* Ez da urduri jartzen zaintzaileak alde egitean edo pozik bueltatzean.

**Ezagutza soziala eta niaren garapena**

Haurrak nia garatzeak esan nahi du besteengandik ezberdina dela jakitea.Egonkortasun kontzeptua garatua dago. Urtearen inguruan barne eredu aktiboak garatu ditu.

Nolakoak dira gaur egun 12-23 hilabete dituen haurraren barne eredu aktiboak?

* Kognizioa: Errepresentazioak aurrera eramateko gai da, hau da, bereganatu al du permanentzia kontzeptua?
* Etologoek denfendatzen dute pertsonaren iraupen kontzeptua lehen urte bukaeran bereganatzen dutela.
* Piaget: Iraupena eta errepresentazioa berbera dela. Haurrak gogoratzeko gai izan behar du. Errepresentazioa gertatu ahal izateko beharrezkoa. Sinbolizazioa bigarren urtean gertatzen da.
* Riviere: Banatu behar direla errepresentazioa eta sinbolizazioa. Bi prozesu desberdin dira.
	+ Sinbolizazioa: Barneko informazioa forma behagarrien antzera bihurtzeko gaitasuna. Gauzak sinboloak ikusteko gaitasuna. Bigarren urtearen amaieran garatzen da.
	+ Errepresentazioa: Barne eredua gogoratzeko eta mantentzeko gaitasuna. Pertsonen inguruan. Lehenengo urtearen bukaeran.
* Honek baieztatu barne errepresentazio bat dela, beraz, lehen urtean garatua da.

**Atxikimendu jokaeraren antolaketa**

* 9.hilabetean zenbait egoera ebaluatzeko gai da (jokabide ezberdinak)
* Haurrak gaur egungo egoera eta aurrekoa konparatu dezake helburu baten arabera. Helburua orain segurtasuna da. Bi aldagaien arabera ebaluatu izan da segurtasuna.
	+ Ingurunearekiko → atxikimendu figuragandik dagoen distantzia.
	+ Gertakizun emozional gisa → barneko aldagaia gertutasuna eta kalitatearen arabera gehitzen dena.
* Testuinguruaren berritasuna: Ondoeza eta urduritasuna.

Atxikimendu jokaeraren kokagunea, eskuragarritasuna eta jokaera presentzia eta gertutasuna soilik nahiko al dira?

* Erreferentzia soziala: Segurtasuna informazio iturri. Haurrek ez dakitenean egoera bat nola ebaluatu amaren aurpegi azalpena ikusi, baiezkoa bada inferitzen du ez dagoela arriskurik. Amek beldurra edo haserrea adierazten badute interpretatzen dute estimulu horrek beldurra sortu dezakeela eta ez da gertatu behar. Haurrek ez dakitenean nola ebaluatu egoera bat amaren aurpegi azalpen emozionala erreferentzia gisa hartzen dute.
* Pertsona berriek: beldurra edo afiliazioa.

**Niaren garapena**

* Cooley eta Mead: Ispiluan ikusitako Nia. (esperimentua)
* Piaget:
	+ Erreakzio zirkular lehendarrak 1-4 hilabete: Gorputzean zentratutako ekintzak atseginak.
	+ Erreakzio zirkular bigarrendarrak 5-8 hilabete: ingurunean zentratutako ekintzak atseginak.
* 18 hilabeterekin euren burua ispiluan ezagutzen zuten. Hasi dira beraz ni kontzeptua garatzen.
* 18 hilabeterekin euren burua argazkietan ezagutzeko gai.

Zerk baldintzatzen du harrek ni kontzeptua garatzea?

* Garapen kognitibo maila bat izan behar dute.
* Adinkideekin kontaktu gabe hezi diren haurrek ni kontzeptua beranduago garatzen dute. Ni kontzeptua garatu ahal izateko giza esperientzia oso garrantzitsua da.

Norbere buruaren irudia (menpekotasuna)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Positiboa (baxua) | negatiboa (altua) |
| Positiboa (baxua) | **Segurua** (intimitatearekin eta autonomiarekin eroso) | **Arduratua** (arduratua, anbibalentea eta menpekotasuna) |
| negatiboa (altua) | **Erresistentea** (atxikimenduaren ukapena, gehiegizko buruaskitasuna) | **Beldurtia**(atxikimenduari beldurra, ekiditzailea. ekiditzailea sozialki) |

Besteen eredua (ekidintasuna) ↑

**Atxikimendua eta kultura**

* Metanalisiak: Artikulu batzuk egiten direnak non jasotzen den artikulu askotan egiten diren emaitzak zerbait frogatzeko.
* Kolektibistak edo indibidualistak.
* Estatu batuetan adibidez jendeak pentsatzen du gauzak aurrera beraien kabuz atera ditzaketela. Alemanian askoz ere indibidualistagoak dira. Israelen ohitura dago haurrek gurasoekin lo ez egiteko, zaintzaile batzuekin egoten dira (KIBBUTZETAN).
* Japonian ez dute inoiz uzten haur bat edonoren zaintzan beraiek dira beti haurren zaintza aurrera ematen dutenak. Oso gutxitan banatzen dira haurrak gurasoengandik.
* Emaitzak:
1. Kultura gehienetan maizen ematen den patroia ziurra da, beraz, atxikimendua unibertsala bezala eman daiteke.
2. Gizarte indibidualistetan normalean atxikimendu ekiditzaile/errefusatzailea kopurua handiagoa da atxikimendu anbibalente kopurua baino. Pertsona hauentzat banaketan ez dute horrenbeste antsietate sortzen, bizitzan banaketei aurre egiten ohituta baitaude.
3. Kolektibistak diren herrialdeetan non haurrak ez diren bakarrik uzten atxikimendu anbibalentea maizago ematen da ekiditzailea baino. Hau da, pertsona hauentzat egoera arrotzak atxikimendua gehiago aktibatzen du, haurrak ez baitaude ohituta bakarrik egotera.
* Ugandan egindako lehen behaketez gain besteak mendebaldeko kulturetan egin dira. Israelen egindako neurketetan atxikimendu kopuru altua.
* Alemanian berriz atxikimendu ekiditzailea maizen agertzen dena ez ziurrenen artean. Autonomia oso momentu goiztiarretan aktibatzen baita.
* Desberdintasun hauek kulturaren arabera azal daitezke. Banaketak suposatzen duen estresa kulturaren arabera desberdinak.

Emaitzak, laburbilduz:

* Guraso alemanak independentzia goiz bultzatatu/kontaktua gutxi
* Israelen haurrek ordezko zaintzaileekin lo
* Japonian arraroa euren seme alaben zaintza inoren eskueran uztea
* Kultura gehienetan atxikimendu segurua % handiena

**Atxikimendua haur eskola eta eskola garaian**

* Hartmann/kris/Lowestein: Haurrek beren gorputzen funtzioak ikasterakoan, harreman horietan autonomia eta autodeterminazioa izango denaren eta balio prototipikoa izango duten ereduak lantzen ari da
* Mahler: Banaketa/indibidualismoa

 …

* Funtzio biologikoa (babesa) oraindik baliagarria
* Gertutasunaren erregulaziorako nahitaezkoa
* Segurtasunarentzat funtsezkoa
* Ingurunearekiko egokieran os garrantzitsua
* Atxikimendu patroiak ez dira finkoak: Segurua /intsegurua. Egonkorrak dira. Ziurra ez ziurra bihur daiteke, baldintzen arabera.
* Atxikimendua 1 haurtzaroan= Atxikimendua 2 haurtzaroan

1- Denbora, espazio eta testuigurunearen aldaketa. (kontzeptuak bereganatuta)

* Distantzia kontzeptua ere bereganatua

2- Orain atxikimendua aktibatzen duten estimuluak ezberdinak dira. Orain zehatzak, ikasitakoak eta naturalak.

* Mamuen beldurra (orain kontuan hartu gauzak ez direla bakarrik ikusten ditugun moduan, naiz eta gauzak ez ikusi existitzen direla)
* Iluntasunari beldurra
* Atxikimendu irudien segurtasunari buruzko ardura

3-Atxikimenduaren lau sistemen arteko harremanen aldaketak:

* Beldurra/gertutasunaren bilaketa kulunkatzen dira afiliazioa eta azterketa jokaerak direla eta. *Lehen ezezagunek beldurra aktibatzen bazuten orain interesa dute besteen inguruan.*
* Gaitasun komunikatiboak, kognitibo-errepresentazionalak eta giza gaitasunak garatzen direnez, atxikimendu jokaeraren zerbitzuan dauden jokaerak ere aldatu.
	+ Orain lengoaia daukate. Gauzak galdetu, eskatu… dezakete.
	+ Gaitasun berriak bereganatu bere desioak lortzeko.

4- Barne ereduen eduki eta egitura aldaketan gaitasun berriak eskaintzen dizkio segurtasun oinarri kontzeptuan aldaketak bultzatzen dituenak:

* Elkarrekintza sekuentziak aurreikusteko gaitasuna
* Urrutiko komunikazio estrategiak
* segurtasun independizazio nahia

5-Gaitasun handiagoa amaren ikuspuntuan jartzeko, bere emozioak ulertzeko eta abere pentsamenduak ondorioztatzeko. Lengoaiak bere egoerak azaltzeko eta besteen egoerari buruz hitz egiteko aukera. Lotura eta independizazioaren arteko gatazka.

6-Atxikimendua gutxiagotan aktibatu/giza taldeetan integrazioa eta talde-kideen babes funtzioa

* Lehenengo haurtzaroan harremanak:
	+ Binakako elkarrekintza
	+ xurgakariak
	+ asimetrikoak
	+ zilegikorrak

Aldaketak:

* Haurrengan:
	+ Gaitasun berriak
		- Maila motorrean
		- Buru mailan
		- Lengoaian
	+ Mugak
		- epaiketak egiteko egozentrikoa
		- helduen eskakizunak ulertzeko (oraindik ez dakite helduen eskakizunak zalantzan jarri daitezkeela).
* *Anai arreba bat izatean adin honetan helduari gauzak eskatzen hasi eta txikienari arreta gehiago eskeini.*

Aro honetan gertatzen diren prozesu nabarmenak:

* Gurasoen intimitatean parte hartzeko nahia
* Lehiakidetasuna eta anai arrebekiko atxikimendua
* Anai-arrebak atxikimendu irudi garrantzisuak bihurtzen dira

Niaren garapena. Atxikimendua norbere buruaren eta besteen barne eredu bezala.

**Atxikimendua eta informazio prozesaketa**

Informazioa prozesatzeko modu desberdinak atxikimenduaren garapenarekin erlazionatzen da baita ere.

Barne eredu positiboa garatzen dituzten haurrak soilik:

* Atxikimendu lehendar ziurrak garatuko dituzte
* Desafioen aurrean beharrezkoa den autu-konfiantza garatuko dute
* Lagun nahiz bikotearen harreman seguruak ezartzera joko dute.

Literatura enpirikoak (Belsky et lag, 19996)

* Atxikimendu ziurra ez ziurra zutenek arreta maila egoera positibo eta negatiboa behatu ondoren
* Atxikimendu ziurra duten horiek normalean egoera positiboak aldez aurretik ematen dituzte eta atxikimendu ez ziurra duten horiek berriz ondorio negatiboak aldez aurretik ematen dituzte.
* Atxikimendu ziurra zuten horiek egoera positiboak hobe gogoratu negatiboak baino atxikimendu ez ziurra dutenek berriz emozio negatiboak bultzatzen zituzten egoerak gogoratzen zituzten maizago.

*Adibidea:*

*Haurrei sei egoera eman eta galdetu ea ondoren zer gertatzen den. Egoera bat: haurrak parkean gurasoekin eta haurra harkaitzera igo. Lurrera erortzen da eta mina hartzen du. Atxikimendu ziurra duten haurrek diote gurasoak etorri, tirita jarri eta sendatu egingo dela. Aldiz, atxikimendu ez ziurra dutenek diote gurasoak harkaitzera igo, erori eta poliziak ematen dituztela, eta ondoren anbulantzia etorri eta denak kartzelara eramaten dituztela.*

**Atxikimendua eskola garaian**

* Finkapen eta zehazpen aroa.
* Harmonia altuko aroa.
* Haurrek pentsatzen dute arauak aldaezinak direla. Eta norbaitek jartzen dituela. Adibidea→ Gaua egiten da jainkoak argia itzaltzen duelako.
* Harmonia hau zenbait gertaerengatik hauts daiteke:
	+ Senar emazteen arteko arazoak. (honen ondorioz atxikimendu ziurra ez ziurra bilakatu daiteke).
	+ Neba arrebak ere garrantzitsuak.
	+ Heriotzaren inguruko kontzientzia maila gehitzen da

*+Haurrekin eman beharreko prozedura:*

1. *Galderak erantzun*
2. *Egia esatea*
3. *Gurasoek aprobetxatu euren eredua haurrei transmititzeko.*
4. *Gure baloreak transmititzeko garaia da, haurren zalantzen bitartez.*
	* Porrota eskolan. Harreman afektiboak onak direnean zaila da eskolan gaizki joatea.
* Autokontrola eta moralaren garapena
* Niaren garapena
* Adinkideek informazio asko ematen diete, haien inguruan hain zuzen ere. Niaren eredu errealistagoa garatzen dute honen inguruan.

**Atxikimendua nerabezaroan**

* Autonomia lortzeko prozesua garrantzitsua: Hasieran anbibalentzia
* Autonomia beharra sentitzen dute.
* A.I. eskuragarritasuna eta baldintzagabetasuna beharrezkoak. Estres altuko uneetan.
* Nerabeek ez dituzte behar gurasoak denbora guztian egotea, baina bai behar dutenean.
* A.i. berrebaluaketa: Objektiboagoa, idealizazio eza. Pentsamendu formala.
* Orain atxikimendu irudien inguruan daukagun kontzeptua objektiboagoa eta errealistagoa dago. Gurasoak ez dira horrenbeste idealizatzen. Honek atxikimendu ziurra ez ziurra bilakatu daiteke.
* Bikote harremanak hasten dira, Lehen gurasoen baldintzagabetasuna oinarri ziurra jasotzen genuen eta orain hori gure bikoteari eskaintzen diogu.
* Zaintza, segurtasun eta erantzunkizun jasotzaileak izatetik emaileak---Bikote harremanak.
* Aldez aurretik garatutako konpetentziak atxikimendu mailan, eragina aro honek bultzatzen dituen erronka berrien aurrean.
* Atxikimendu mailan ezberdintasunak: autonomia, komunikazioa eta arzoen konponketa.

**Autonomiari** dagokionez atxikimendu ziurra garatu den kontextuan atxikimendu eta autonomia kontzeptuak oreka batean gertatzen dira. Beraz, nerabezaroa ez da beti gatazkatsua. Gurasoek autonomia behar berriak onartzen dituztenean eta oinarri ziurraren funtzioa egiten dutenean autonomia hau bultzatzeko ez dira arazoak egoten.

Guraso batzuk aintzat hartu euren guraso funtzioa bukatu dela. Euren baitan egin beharko litezken funtzio batzuk adinkideek bete. Funtzioa lagunengan uzten da arrisku faktore bilakatu

* Sentiberatasun maila handia azaldu adinkideen eraginari.
* Garrantzi gehiegi adinkideen pentsatzen eta egiten duten horri. (batzuetan agresibitatera jo, haur hauek delinkuentziarako joera).

Hau aztertzeko 3 aldagai: Aldagai hauetan atxikimendu mailan aldaketa oso handiak

* Gatazka
* Komunikazio gaitasuna
* Autonomia

**Atxikimendu ziurra**

Komunikazioa:

* Guraso hauek nerabea ondo ezagutu, somatu eta hauen egoera emozionalarekin bat.
* Bien arteko somaketak bat atxikimendu eta komunikazioaren aurresale nabarmena
* Komunikazioa irekiagoa: negoziazio eta konpromezua
* Bat ez datozen gaien komunikazio irekia

Bi mekanismo:

* Seguruagoak diren nerabeak gurasoen sentsibilitatea erraztu, komunikazio hobeagoa.
* Aldez aurreko esperientzia emozionalak gogoratzeko arazorik ez.

Gatazkak:

* Autonomia eta gurasoekiko harremana orekatzen dituzte.
* Arazo konponketa estrategia egokiak: negoziazioa
* *Nerabe hauek gurasoekin ados ez daudenean gatazkak ez dira inoiz planteatzen harremana puskatzera bideraturik daudenik. Harremana ez dute kolokan jartzen.*

Adinkideekin harremanak:

* Gaitasun sozial gehiago eta hobeagoak (popularragoak eta onartuagoak).
* Jokabide prosozialak.
* Lotsa eta agresibitate gutxiago lagunekin.
* Banaketa luzeak nahiz motzak hobe.
* Erronka eta kuriositate gehiago.
* Antsietate akademiko gutxi.
* Autonomia altuagoa lengoaia eta kognzioan.

**Atxikimendu irudi nagusia lehen nerabezaroan: 12-16**

* %62 Ama
* %5 Aita
* %15 Neba arrebak
* %5 bikotea/laguna/beste familiako adiskide bat

Beraiek:

* Amarentzat
* Aitarentzat (2.lekuan)
* Anai arrebak
* Lagunak

**Atxikimendu irudi nagusia 2.nerabezaroan: 16-18**

* %32 Lagunak
* %40 Ama
* ondoren bikote eta neba-arrebak

**Atxikimendu anbibalentea**

Komunikazioa:

* Hiperaktibazioa. Sintomatologia gehiago, gurasoek somatzen ez dutena.
* Autonomia/gehiegizko babesa.
* Atxikimendu sistemaren hiperaktibazioa.
* Alienazioa

Arazoen konponketa:

* Intentsitate handiago eta garrantzi gutxi daukaten gaien inguruko liskarrak---autonomia ahuldu.
* Arazo gehiago eta beranduago alde egiten dute etxetik, bidean liskar eta kontaktu gehiago (unibertsitatera joateko orduan).
* Haserrea, bakardadea, eta arazoak pertsonalizatzeko joera. (dena beti gurasoen errua).

Adinkideekin harremanak:

* Etsai jokabide gehiago elkarrekintzetan.
* Estres altuko harremanak

**Atxikimendu ekiditzailea**

Komunikazioa:

* Konkordantzia eza nerabe eta gurasoen artean.
* Emozionalki antsietatea sortzen duten egoeren aurrean:komunikaziorik ez
* Gurasoekiko harremana ez da berrebaluatzen
* Urruntasun emozional eta fisikoa
* Komunikazio pobrea
* Asertibitate eza harremanak moztu

Gatazkak:

* Autonomia eta lotura maila baxuenak
* Gurasoekiko harremana negoziatzeko arazoak
* Guraso hauek sentiberatasun eta erantzunkizun baxuagoa

Adinkideekin harremanak:

* Arazoan oinarritutako estrategia gutxi
* Gaitasun komunikatibo gutxi
* Erronka eta kuriositate gutxi
* Arrisku jokabideak

**Atxikimendua eta laguntasuna: Funtzio eta ezaugarriak**

**Atxikimendu irudiak: Funtzioak**

* Atxikimendu irudiek bi funtzio garrantzitsu adiskideek betetzen ez dituztenak:
	+ Biziraupena ziurtatzen dute. Gainera gurasoek ziurtasun emozionala ezinbestekoa da etorkizuneko nortasuna ondo garatu ahal izateko.
* Hauen bidez lortuak:
	+ Gertutasuna
	+ Banaketagatik protesta
	+ Esploraziorako oinarria
	+ Presentzia eta kontaktuarekin konforta

**Ezaugarriak:**

* Harremana gurasoekin:
	+ Baldentzigabea
	+ Asimetria
	+ Ez borondatezkoa
	+ Bizitza guztirako
* Harremanak adiskideekin:
	+ Exijentea
	+ Simetrikoa
	+ Borondatezkoa
	+ Lagun aldaketa posibleak

Lagunekin funtzioak:

* Jolasa
* Komunikazioa
* Talde identitatea
* Hauen bidez lortuak:
	+ Berdinekiko kontaktu nahia
	+ Elkarrekin esploratu
	+ Kontaktuarekin konforta

Elkarbanatzen dute (guraso/lagun):

* Gertutasuna
* Kontatu pribilegiatua
* Laguntza emozionala (eman eta jaso)
* Komunikazio intimoa
* Jokuak (aisialdia)

Errepasoa:

Atxikimendu anbibalentea:

* Bere buruaren irudi negatiboa, besteena positiboa. (menpekotasun harremanetan).
* Antsietatea adierazten dute.
* Tratu txar jasotzaileak.

Atxikimendu ekiditzailea:

* Bere irudi positiboa, besteena negatiboa.
* Besteen egoeraren inguruan enpatia gutxi eta zenbaitetan besteen sufrimenduak sufrimendu gehiago bultzatzera eraman dezake.
* Tratu txar emaileak.

**4 jokabide sistemak:**

**Lehenengo nerabezaroan:**

* Bereizketa antsietatea (guraso eta lagunek)
* Oinarri segurua (gurasok)
* Babes talka:Segurtasun emozionala. (gurasoak/lagunak)
* Gertutasunaren bilakaeran (lagunak).

**Bigarren nerabezaroan:**

* Gertutasunaren bilakaeran: Adiskidetatik bikote sexualera
* Banaketaren protestan: Guraso eta adiskideetatik bikotera.
* Oinarri segurua: Gurasoetatik bikotera
* Segurtasun emozionala gurasoetatik bikotera.

**Haurtzaroan lauak gurasoek.**

**Eskola garaian:**

* Gertutasunaren bilakaera: Lagunak.
* Babes oinarria, gertutasunaren bilakaera, segurtasun oinarri atea bereizketa antsietatea gurasoek.

**Nerabezaroan:**

* Babes oinarria eta bereizketa antsietatea gurasoek
* Gertutasunaren bilakera eta segurtasun oinarria lagunek

**Helduaroan:**

* Gertutasunaren bilakaera: Lagun/bikoteak
* Babes oinarri: Lagun eta bikotea.
* Segurtasun oinarria: Guraso eta bikotea.
* Bereizketa antsietatea: Gurasoak eta bikotea.