Arreta Gabezia eta Hiperaktibitatea Nahastea

AGHNren azalpen ereduak (Arreta Gabezia Nahastea Hiperaktibitatearekin/gabe nahastea(AGNH) )

**Russell Barkley eredua:**

Norberaren portaera erregulatzeko gaitasuna Funtzio ejekutiboak (FE) deituriko gaitasun kognitibo multzoak gidatuko lukete

* Gizonezkoengan beranduago garatu emakumeengan baino
* Erreperkusioa gizonezkoengan handiagoa/gatazkatsuagoak



* Motibazioa autoerregulatzeko gaitasun eza dute
* Motibazioak ematen diete ekintzak egitera
* Motibazioa extrintseko aizan behar da, erabilgarriak dira ez baitute barne motibaziorik gustuko ez dituzten gauzak egiteko.
* Kanpotik erregulatu behar zaie(adibidez etxekolanak apuntatzek eskatu eta behatu egin duela)
* Ez dute inhibitzen beraien inpultsurik

**Funtzio Ejekutiboak AGNHan(I)**

FE alterazioak dituzten haurrak honako sintomak aurkezten dituzte:

* Autokontrol zailtasunak
* Gehiegizko eszitaziorako eta hasarretzeko joera
* Inpultsibitatea
* Motibatzeko eta esfortzurako zailtasunak
* Zurruntasun kognitiboa (sozialki gaizki-ulertuetara eraman)
* Arreta mantentzeko eta berzuzentzeko zailtasunak (modu egoki batean jarri dezakete fokua zerbaitetan baina ez dute ongi zuzentzen arreta)
* Antolatzeko eta planifikatzeko zailtasunak

Funtzio Ejekutiboak AGNH (II)

* AGNH “Denborarekiko itsutasuna” (etorkizuna). AGNH dutenak orainaldian bizitzen dira.
* Nahaste honekin zailtasunak dauzkate:
	+ Teorikoki dakitena egiten, ez egin behar dutena jakiteko.
	+ Noiz eta non, ez zer
	+ Beren esperientzi eta ezagutzak momentuan “errealizazio puntuan” erabiltzeko eta aplikatzeko (dakizuna, egin behar duzun unean)
* Ez da arreta nahastea, **intentzio nahastea** bat baizik. (beraiek motibatuak daudenean arreta mantendu dezakete, baina intentziorik ez badago zaila da)
* Bereziki derrigorrezko hezkuntzan zailtasunak
* Ez da ikaskuntza arazoa, **errendimendu arazoa** baizik.
* Nahiz eta orduak pasa ikasten, ez horren nota onak.



**AGNH duen haurretan alteratuak dauden eremuak**

* Guraso, irakasle eta beste helduekin dituen erlazioak
* Anai-arreba eta lagunekin dituzten erlazioak (pairatu sintomak eta gurasoen arreta eza)
* Ez dira egokitzen taldeari (apur bat infantilak)
* Errendimendu akademikoa
* Eskolako portaera funtzionamendua
* Etxeko funtzionamendu familiarra
* Denbora libreko ekintzak
* **Zergaitik kostatzen da hainbeste AGHN duen haur baten portaera ulertzea?**

AGNH disfuntzio kognitibo konplexu eta zabala duen “espektroa”.

* **Zergaitik da ohikoa haur hauek definitzea “haur alperrak” edo “gustatzen zaien gauzak bakarrik egiten dituztela” esanez?**

Motibazioa eta autoerregulazioa

* *Motibazioa autorregulatzeko arazoak.*
* *Motibazioa eragiten ez dioten ekintzak egiteko zailtasunak.*
* *Motibazioa eragiteko arazo neurologikoa (dopamina jariaketan akatsak)*
* *Esaten zaizkion gauzak aren ezintasunei bideratuta (jarri arreta, geldirik egon…)*
* **Zergaitik ez dituzte beraiekin “zigorrak” funtzionatzen eta gauzak “errekonpentsa” baten ordainetan bakarrik egiten dituzte?**

Portaera ez boluntarioa, kanpo erregulazio beharra

* *Ezin dute inpultsibitatea inhibitu*
* *Motibazioa kanpo erregulatua*

Eskuhartzea

* Diagnostikoa: Psikopedagokikoa eta/edo psikiatrikoa
* Eskolarekin kontaktua
* Banakako tratamendua; haurrarentzat eta/edo familiarentzat
* Taldekako saioak:
	+ Haurrekin taldeka eskuhartu
	+ gurasoentzako entrenamendua (psiko-heziketa=sintomak landu, fokua jarri haurrarengan eta gurasoek egin beharreko lanketa)

**Taldekako saioak haurrekin:**

Saioen Antolaketa orokorra:

* Arauak
* Aurreko saioaren errekordatorioa *(egindako saioetako edukiaren/ekintzen errepasoa)*
* Arreta lantzeko ariketa erreza
* Saioaren helburua (ezberdinak: autokontrola, gatazken ebazpena…)
* Ekintza dinamikoa (joko moduan arreta fokalizatzea, rol playing...)
* Erlaxazioa
* Saioa ebaluatu (Fitxen ekonomia)
1. hiruhilabetea
* Saioen funtzionamendua: arauak eta fitxen ekonomia
* Talde klima sortu
* Zergaitik gaude hemen? Arreta Gabezia eta Hiperaktibitatea azaldu, hitzegin, ariketak, collageak,…
* Nahaste hau pairatutako ehuneko handi batek bullyinga jasan izan du.

 2. hiruhilabetea

* Autokontrola
* Empatia
* Autoestima

 3. hiruhilabetea

* Ikasketa teknikak, antolaketa
* Emozioen autoerregulazioa
* Bukaera; ebaluaketa,…

**Gurasoentzako eskuhartzea**

Programa de Orientación y Entrenamiento a Padres (PEP). Barkley (2000)

* Oinarrizko 3 helburu:
	+ Diagnostikoaren onarpena eta nahasmenaren inplikazioak
	+ Portaera maneiatzeko gaitasuna berrezarri
	+ Gurasoak emozioak kontrolatzeko gaitasuna errekuperatu
* Banaka ala taldeka / 10- 12 sesio
* Oinarrizko osagaiak:
	+ AGNH ezaugarri nagusien ezagutza
	+ Haurraren portaerak eta interakzio familiarrak enkuadratu
	+ Jokoaren bitartez arreta eskaini modu positiboan
	+ Portaera positiboak sortu
	+ Arreta handitu arauak eta aginduak ematean
	+ Limiteak eta ohiturak izaten erakutsi
	+ Kontratuak eta errekonpentsak
	+ Portaera positiboak beste testuinguruetan
	+ Arreta eskolako zailtasunei
	+ Estrategien errebisioa eta etorkizunerako zailtasunetara aurrejarri

**Eskuhartzea eskolan:**

Programa de intervención el aula de Miranda, Gargallo, Soriano y cols (1999): irakasleen formaziora zuzendutako programa, eskuhartzea ikasgelan

Programa de intervención educativa para aumentar la atención y la reflexibilidad (PIAAR-R) de Gargallo (1997): eskuhartze kolektiboa, eskola eremuan, arreta eta erreflexibilitatea lantzen du.

* Estrategia kognitiboak
* Autoinstrukzioak
* Arazoak erresoluzioa
* Errefortzuak