**2.HEZKUNTZAREN NAZIOARTEKO IKUSPEGIA:**

**Hezkuntza konparatua, Hezkuntza atzerrian**

*19/02/22*

**Helburuak**:

* Hezkuntza Gonparatua definitzea
* Hezkuntza Gonparatua eta antzeko kontzeptuetatik bereiztea
* Hezkuntza Gonparatuaren aztergaia analizatzea
* Hezkuntza Gonparatuaren helburu-eremuak desberdintzea

**Edukiak:**

* Hezkuntza Gonparatua ala Pedagogia Gonparatua: definizioak
* Hezkutza Gonparatua Hezkuntza Zientzietan
* Desberdindu beharreko beste oinarrizko kontzeptu batzuk:
	+ Hezkuntza atzerrian
* Hezkuntza Gonparatua Aztergaia
* Hezkuntza Gonparatuaren xedeak
	+ Eremu pertsonalekoak
	+ Eremu Nazionalekoak
	+ Nazioarteko Eremukoak

**Hezkuntza Gonparatua: Kontzeptua**

* Hezkuntza Gonparatua ala Pedagogia Gonparatua?
	+ Aldez aurretik Hezkuntza-Zientzia ala Pedagogia aukeratu behar da
	+ Pedagogia eta Hezkuntzaren etimologia
	+ Oinarri epistemologikoak
	+ Konparatzailearen kultur eremua

 **Pedagogia**

 **↓ ↘**-----HAURRA

 Paidos Agos/Acon→GIDATZEA

**Hezkuntza Gonparatua: Kontzeptua (II)**

* ***Roselló***, Hezkuntza Gonparatua hezkuntza-arazo jakin batzuen azterlanean konparazio-teknika aplikatzean datza.
* Jarrera minoritarioak: DEBESSEk eta MIALARETek, “Hezkuntzaren Geografia” defendatzen dute
* Parisko Marc Antoine Jullien-ek proposaturiko terminoa 1817.an
* ***Henk Van Daele***-ren proposamena
	+ Hezkuntza-Zientzien osagai diziplina anizduna da
	+ Hezkuntza-fenomenoak eta egiteak aztertzen ditu
	+ Hezkuntzak testuinguru sozial, politiko, ekonomiko eta kulturalarekin dituen erlazioak aztertzen ditu
	+ Bi herrialde, eskualde, kontinente, etabarren arteko antzekotasunak eta desberdintasunak elkarrekin alderatzen ditu
	+ Fenomeno bakoitzaren paregabetasuna azaltzeko
	+ Helburua: hezkuntza hobetzea

**Hezkuntza Atzerrian**

* Herrialde bat edo gehiagotako hezkuntza-sistemen deskribapena
	+ Herrialde bakar baten deskribapen sakona: kasu azterlana
	+ Fidagarritasun irizpidea: egilearen jatorria
	+ O.C.D.E.: aztertutako herrialdekoak ez diren adituak
* Zorrotz hartuta lan hauek ez dira lan konparatiboak baina konparaketarako oinarriak dira

**Hezkuntza Gonparatua: Aztergaia**

* Ez dago aztergai bakarra:
	+ Hezkuntza-arazoak
	+ Hezkuntza politika zein praktikak
	+ Ekintza pedagogikoak
	+ Teoria pedagogikoa
	+ Hezkuntza prozesua,...
* Aztergai nagusia: hezkuntza sistema edo beren osagai bereziak

**Hezkuntza Gonparatua: Xedeak (II)**

**Konparatze-Ekintza**

* Ikuspegi deskriptiboak:
	+ Ikusi, aztertu eta sailkatu
	+ Edozein sailkapenak balorapena dakar
	+ Zientzia-alorren konparaketa gehienak errealitatea hobeto ezagutzeko egiten dira
* Ikuspegi funtzionaletatik: mota bereko bi fenomeno edo gehiagoren artean dauden erlazioa finkatzea da
* Ferrerek hiru eremutan sailkatzen ditu
	+ Pertsonala:
		- Herrialde desberdinetako Hezkuntza sistemen artean dauden ezberdintasunak eta antzekotasunak argitzea
		- Hezkuntza-sistemetan testuinguruko faktoreek duten garrantzia erakustea, eta hauek argibide-osagaiak direla frogatzea
		- Hezkuntza-sistemek hainbat testuinguruko faktoreetan dituzten eragin posibleak finkatzea
		- Beste Herrialdeetako Hezkuntza-sistemak ezagutuz, gure hezkuntza-sistema hobeto ulertzeko baliabideak eskaintzea
	+ Nazionala:
		- Hezkuntza-sistema bakoitzaren arrakasta zein porrotaren arrazoiak edo zergatiak finkatzea
		- Hezkuntza-sistemak bette behar dituen helburuak finkatzea,
		- Nazioarte testuinguruan gure hezkuntza-sistemak betetzen duen estatusa ezagutzea
		- Ditugun arazoak lehentasunen arabera sailkatzea
		- Hezkuntza Gonparatuak arazo baten aurrean irtenbide ugari eskaintzen digunez, denak baliagarriak testuinguruaren arabera, konponbide horiek erlatibizatzen ere laguntzea
		- “Berria” eta “Zaharraren” artean dagoen mitifikazioa haustea
		- Egoera edo koiunturak hobeto aprobetxatzeko aholkuak ematea
	+ Nazioartekoa:
		- Munduan zeharreko egitura baliokideak finkatzea, baina herrialde bakoitzaren idiosinkrasia errespetatuz
		- Munduko herrialdeen parte hartzearekin nazioarte mailako arazoei konponbidea aurkitzea
		- Garatzeko bidean dauden herrientzako laguntza-programak hastea
		- Nazioarteko ulerkuntza maila hobetzea, eta ondorioz herri askotan dagoen harrotasun maila bideratzea