**2.HEZKUNTZAREN NAZIOARTEKO IKUSPEGIA:**

**Hezkuntza konparatua, Hezkuntza atzerrian**

*19/02/22*

**Helburuak**:

* Hezkuntza Gonparatua definitzea
* Hezkuntza Gonparatua eta antzeko kontzeptuetatik bereiztea
* Hezkuntza Gonparatuaren aztergaia analizatzea
* Hezkuntza Gonparatuaren helburu-eremuak desberdintzea

**Edukiak:**

* Hezkuntza Gonparatua ala Pedagogia Gonparatua: definizioak
* Hezkutza Gonparatua Hezkuntza Zientzietan
* Desberdindu beharreko beste oinarrizko kontzeptu batzuk:
  + Hezkuntza atzerrian
* Hezkuntza Gonparatua Aztergaia
* Hezkuntza Gonparatuaren xedeak
  + Eremu pertsonalekoak
  + Eremu Nazionalekoak
  + Nazioarteko Eremukoak

**Hezkuntza Gonparatua: Kontzeptua**

* Hezkuntza Gonparatua ala Pedagogia Gonparatua?
  + Aldez aurretik Hezkuntza-Zientzia ala Pedagogia aukeratu behar da
  + Pedagogia eta Hezkuntzaren etimologia
  + Oinarri epistemologikoak
  + Konparatzailearen kultur eremua

**Pedagogia**

**↓ ↘**-----HAURRA

Paidos Agos/Acon→GIDATZEA

**Hezkuntza Gonparatua: Kontzeptua (II)**

* ***Roselló***, Hezkuntza Gonparatua hezkuntza-arazo jakin batzuen azterlanean konparazio-teknika aplikatzean datza.
* Jarrera minoritarioak: DEBESSEk eta MIALARETek, “Hezkuntzaren Geografia” defendatzen dute
* Parisko Marc Antoine Jullien-ek proposaturiko terminoa 1817.an
* ***Henk Van Daele***-ren proposamena
  + Hezkuntza-Zientzien osagai diziplina anizduna da
  + Hezkuntza-fenomenoak eta egiteak aztertzen ditu
  + Hezkuntzak testuinguru sozial, politiko, ekonomiko eta kulturalarekin dituen erlazioak aztertzen ditu
  + Bi herrialde, eskualde, kontinente, etabarren arteko antzekotasunak eta desberdintasunak elkarrekin alderatzen ditu
  + Fenomeno bakoitzaren paregabetasuna azaltzeko
  + Helburua: hezkuntza hobetzea

**Hezkuntza Atzerrian**

* Herrialde bat edo gehiagotako hezkuntza-sistemen deskribapena
  + Herrialde bakar baten deskribapen sakona: kasu azterlana
  + Fidagarritasun irizpidea: egilearen jatorria
  + O.C.D.E.: aztertutako herrialdekoak ez diren adituak
* Zorrotz hartuta lan hauek ez dira lan konparatiboak baina konparaketarako oinarriak dira

**Hezkuntza Gonparatua: Aztergaia**

* Ez dago aztergai bakarra:
  + Hezkuntza-arazoak
  + Hezkuntza politika zein praktikak
  + Ekintza pedagogikoak
  + Teoria pedagogikoa
  + Hezkuntza prozesua,...
* Aztergai nagusia: hezkuntza sistema edo beren osagai bereziak

**Hezkuntza Gonparatua: Xedeak (II)**

**Konparatze-Ekintza**

* Ikuspegi deskriptiboak:
  + Ikusi, aztertu eta sailkatu
  + Edozein sailkapenak balorapena dakar
  + Zientzia-alorren konparaketa gehienak errealitatea hobeto ezagutzeko egiten dira
* Ikuspegi funtzionaletatik: mota bereko bi fenomeno edo gehiagoren artean dauden erlazioa finkatzea da
* Ferrerek hiru eremutan sailkatzen ditu
  + Pertsonala:
    - Herrialde desberdinetako Hezkuntza sistemen artean dauden ezberdintasunak eta antzekotasunak argitzea
    - Hezkuntza-sistemetan testuinguruko faktoreek duten garrantzia erakustea, eta hauek argibide-osagaiak direla frogatzea
    - Hezkuntza-sistemek hainbat testuinguruko faktoreetan dituzten eragin posibleak finkatzea
    - Beste Herrialdeetako Hezkuntza-sistemak ezagutuz, gure hezkuntza-sistema hobeto ulertzeko baliabideak eskaintzea
  + Nazionala:
    - Hezkuntza-sistema bakoitzaren arrakasta zein porrotaren arrazoiak edo zergatiak finkatzea
    - Hezkuntza-sistemak bette behar dituen helburuak finkatzea,
    - Nazioarte testuinguruan gure hezkuntza-sistemak betetzen duen estatusa ezagutzea
    - Ditugun arazoak lehentasunen arabera sailkatzea
    - Hezkuntza Gonparatuak arazo baten aurrean irtenbide ugari eskaintzen digunez, denak baliagarriak testuinguruaren arabera, konponbide horiek erlatibizatzen ere laguntzea
    - “Berria” eta “Zaharraren” artean dagoen mitifikazioa haustea
    - Egoera edo koiunturak hobeto aprobetxatzeko aholkuak ematea
  + Nazioartekoa:
    - Munduan zeharreko egitura baliokideak finkatzea, baina herrialde bakoitzaren idiosinkrasia errespetatuz
    - Munduko herrialdeen parte hartzearekin nazioarte mailako arazoei konponbidea aurkitzea
    - Garatzeko bidean dauden herrientzako laguntza-programak hastea
    - Nazioarteko ulerkuntza maila hobetzea, eta ondorioz herri askotan dagoen harrotasun maila bideratzea