

UNIDAD 3

1. Describe a la familia como sistema y desarrolla las características fundamentales de los sistemas aplicadas a la familia (totalidad, circularidad, capacidad autocorrectiva, capacidad de transformación, equilibrio dinámico)

En cualquiera de las perspectivas con que contemplamos la familia, es incuestionable que nuestra familia de origen nos marca, ya que no solo nos transmite VALORES, NORMAS, PATRONES DE COMPORTAMIENTO, Y SISTEMAS DE CREENCIAS, sino que a través de MECANISMOS IMITATIVOS se realiza EL APRENDIZAJE DE NUESTROS COMPORTAMIENTOS y EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO.

Parémonos a pensar: en rasgos físicos, de carácter, creencias, valores, formas de actuar ...semejantes a los de nuestro padre o nuestra madre.....

- El Trabajo Social familiar implica la actuación en un sistema natural, la familia en su totalidad, con el objetivo de favorecer un **cambio** en la problemática que presentan todos o algunos de los miembros del sistema familiar.
 - Podemos encontrarnos con la situación de que miembros de la familia no quieran participar, pero según Minuchin, también está transmitiendo. ¿Qué pasa cuando convocamos a todos y uno no viene? debemos tenerlo en cuenta.
- Trabajando con todo el **grupo familiar**, con sus necesidades, recursos internos y externos, no aislándole del entorno social del que forma parte.
 - Las familias tienen necesidades que afectan a todo el sistema y no individualmente.
- Observamos, como la familia, es una estructura dinámica, un sistema, compuesto por subunidades (sus miembros) y mantiene una estabilidad (homeostasis), mediante procesos de realimentación (feedback).
- Un sistema familiar se compone de: un conjunto de personas que forman una unidad, frente al medio externo.

Características de la familia como sistema

1. *Totalidad*

La red de interacciones entre los miembros de la familia está interconectada entre sí, de manera que cualquier alteración que se produzca en una conducta individual afecta al grupo en su totalidad, como una **red de interacciones**.

Las cosas que pasan en una familia afectan a todos por las interacciones que hay entre ellos.

2. *Circularidad*

- Cada forma concreta de comportamiento está afectando a las respuestas de los otros, y cada comportamiento es contemplado como encajando con los otros.
- La circularidad nos lleva a la noción de **secuencias de comportamientos**.
- Una de las consecuencias de esta visión circular es que, para poder entender el conflicto, ya no importa tanto el porqué se ha producido, sino **qué ocurre, cuándo ocurre, dónde ocurre, desde cuando**.
- Esta forma de entender el conflicto da **posibilidad de cambio, abre otras visiones**, sin embargo, en los porqués se cierran las alternativas.

3. *Capacidad autocorrectiva, homeóstasis*

- Como todo sistema, la familia tiene una tendencia a mantener la estabilidad, a tender a la ausencia de cambio en un sentido morfostático. **MORFOSTASIS**, es la tendencia que tiene el sistema a **mantener su unidad** frente al medio.
- Esta capacidad de la familia es la que garantiza la supervivencia del grupo familiar frente a las crisis que provienen de su medio (paro, migraciones, empobrecimiento).

4. *Capacidad de transformación, morfogénesis*

- La familia como todo sistema, **es dinámica, y tiene tendencia al cambio y al crecimiento**.
- Como sistema viviente **se desarrolla con el tiempo**, atraviesa por **etapas vitales** y en cada transición se producen tensiones, teniendo que **flexibilizar** sus reglas y sus funciones para **adaptarse** a la nueva situación.

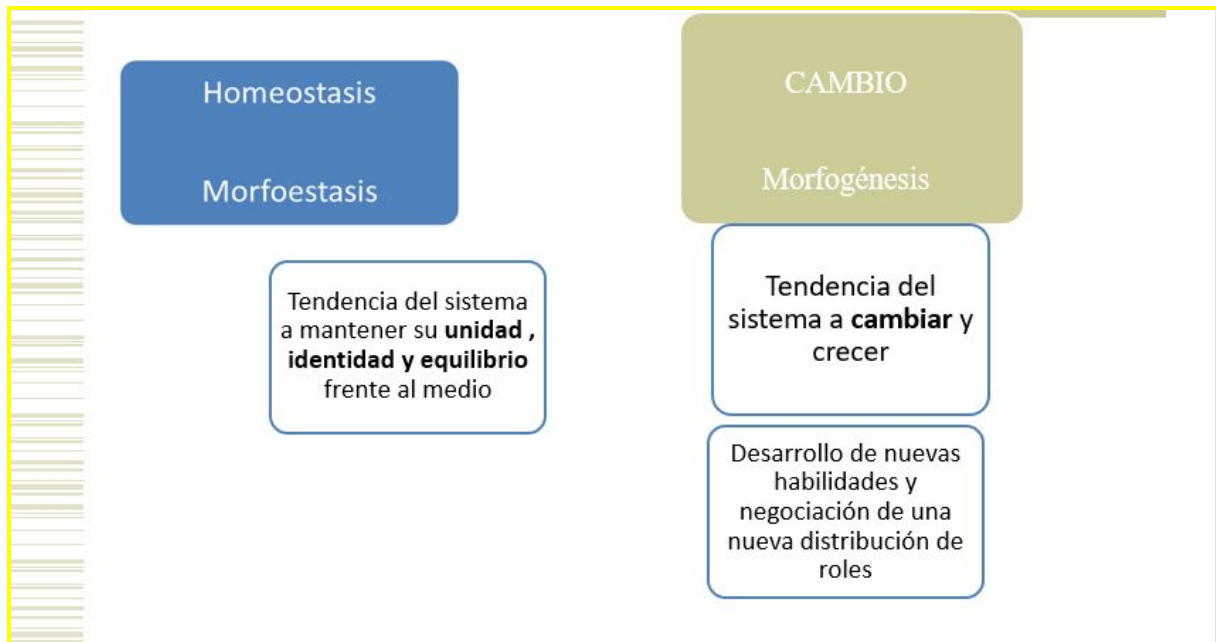
5. *Equilibrio dinámico*

Estos dos conceptos MORFOSTASIS Y MORFOGÉNESIS pueden parecer contradictorios a simple vista, pero se encuentran en un EQUILIBRIO DINÁMICO explicando que la familia siempre se mueve entre el dilema de la **ESTABILIDAD Y EL CAMBIO**.

Homeóstasis (morfoéstasis, equilibrio), Morfogénesis (cambio, transformación)

El sistema familiar se adapta a las diferentes exigencias de los diversos estadios de su desarrollo, a fin de asegurar continuidad y crecimiento psicosocial a sus miembros.

Equilibrio dinámico entre dos funciones complementarias, morfostasis y morfogénesis



Con esta aplicación sistémica a la familia no se considera el conflicto o la patología como un conflicto de la persona sino como **un conflicto o patología de la relación**.

2. Estructura familiar: Describe los dos sentimientos importantes que imprime a sus miembros la familia. Describe los subsistemas funciones de cada uno y relación entre ellos

La estructura familiar

- El enfoque estructural de S. Minuchin trata de determinar cómo se originan los subsistemas, cómo interactúan y cómo se definen los roles dentro de la estructura familiar.
- Sabemos que las familias, fundamentalmente, responden a **dos fines diferentes**:
interno: La protección psicosocial de sus miembros **.Externo**: El ajuste y la adaptación a una cultura y su transmisión.

La familia imprime a sus miembros dos sentimientos importantes:

1. Sentimiento de pertenencia
 2. Sentimiento de individuación (aprender a ser ella separada de su familia)
- Este sentimiento de separación e individuación se va creando a través de la participación en los diferentes subsistemas de la familia y por la participación en grupos extrafamiliares (escuela, grupo de amigos...)

Los subsistemas en el sistema familiar

- La estructura familiar organiza las relaciones a través de los subsistemas familiares.
- Cada uno de los miembros de la familia pertenece, según desde donde se contemple, a más de un subsistema.
- En cada subsistema la persona tendrá que desempeñar funciones y roles diferentes y alcanzará distintos grados de responsabilidad y poder.
- 3 subsistemas principales;
 1. *Subsistema conyugal*
 - Integrado, por dos personas (en nuestra cultura “generalmente”, hombre y mujer) **hay otros modelos** y correspondiente al **VÍNCULO AFECTIVO** que los ha unido para compartir **intereses, metas, objetivos y aspiraciones**.
 - Este subsistema se tiene en cuenta lo que une a ambos como **pareja**.
 - Tareas:
 - Negociar el “bagaje” traído de las familias de origen.
 - Crear las propias reglas y límites.
 - Distribución de tareas domésticas, organización económica ...
 - **NEGOCIAR** los compromisos que van a permitir la vida en común y construir vías de comunicación que permitan el crecimiento personal y afrontar los conflictos.
 - Es importante cuidar la relación de pareja más allá de ser padre y madre.
 - Cómo los padres tienen su relación de pareja afecta a nuestra manera de entenderla.
 - Constituye un refugio frente a las tensiones externas , una plataforma de ayuda y apoyo mutuo para relacionarse con los sistemas extrafamiliares y también un modelo de aprendizaje para los hijos e hijas.
 2. *Subsistema parental*
 - El vínculo que estructura este subsistema se centra en LA REALIDAD RELACIONAL que supone a ambos **EL SER PADRE Y MADRE**, realidad que origina unos vínculos afectivos con uno o más nuevos seres.
 - La realidad de ser madre y padre es el elemento constitutivo de este subsistema, el **vínculo afectivo** con los- las hijos- hijas.
 - Se crea cuando nace el primer hijo –a .
 - Deberes: crianza , educación y socialización de los hijos/as , siempre teniendo en cuenta las distintas etapas evolutivas.

- El equipo parental debe tomar decisiones , ejecutar la autoridad , esta debe ser sana , funcional y adecuada a la edad de los hijos/as .
- De estos deberes y derechos de los padres los hijos van aprehendiendo el sentido de lo “correcto”y también un modelo de educación que les servirá cuando tengan hijos (estilo afectivo familiar, estrategias para resolver conflictos...).
- Importante marcar límites claros entre el subsistema conyugal y parental. Ej. bronca con el marido pagarla con los hijos.

3. *Subsistema filial*

- Es el integrado por los hijos y las hijas, que constituyen un núcleo diferenciado de miembros del sistema.
- Es el primer espacio de aprendizaje social .
- Se experimentan las relaciones con iguales , se aprende a negociar, a competir , a manejar la rivalidad
- Permite tener una primera vivencia de pertenencia a un grupo , esto aporta identidad al tiempo que nos ayuda a sentirnos diferentes (juego entre complicidad y tolerancia).
- Se pueden dar alianzas, coaliciones o triangulaciones.

3. Describe los conceptos de Alianza, Coalición, Triangulación, Triada rígida y Triangulo perverso.

- **Alianza:**
 - Unión de dos o más personas que participan en intereses comunes. Cuando se da una alianza automáticamente esta tiende a separar a esas personas del resto de miembros del sistema.
- **Coalición:** (Haley)
 - Consiste en la unión de dos o más personas en contra de un tercero .
 - En las familias es frecuente que estas coaliciones se den entre personas que pertenecen a niveles jerárquicos diferentes .
 - Ejemplo : Coalición madre –hija frente a padre .
- **Triangulación:** (Bowen)
 - Más complejo, se da cuando en una relación diádica (entre dos) hay conflictos y se intenta incluir a un tercero con el fin de desactivar o encubrir, aunque sea temporalmente, el conflicto.
 - Se intenta tapar el problema con una tercera persona.

- **Concepto de triada rígida (Minuchin)**

- Son configuraciones relacionales entre padres e hijos, en la que uno de los hijos es “utilizado rígidamente” para desviar o evitar los conflictos parentales. Tres tipos:

1. **Lealtad conflictiva en el hijo** (Cada uno de los padres trata de obtener apoyo del hijo en el conflicto con el otro)
2. **Coalición transgeneracional** . (Uno de los progenitores apoya al hijo en un conflicto planteado entre éste y su otro progenitor).
3. **Desviación de conflictos** (Los padres se unen únicamente para controlar o proteger a un hijo considerado problemático, enfermo...

- **Triángulo perverso (NO ESTUDIAR)**

- Cuando una relación entre tres personas se instaura en una estructura relacional patológica, Haley habla de **Triángulo perverso**.
- *2 personas de diferentes niveles jerárquicos (padre/hijo) constituyen una coalición contra la tercera(madre) y la existencia de esta se niega .Suele darse una transgresión de las fronteras generacionales.*

4. Describe las características de las familias de “Puertas abiertas” y de “Puertas cerradas

Confines territoriales entre subsistemas (Minuchin)

- *La familia de puertas abiertas*

- No hay fronteras
- Nunca cierra las puertas de cada habitación (*simbólicamente*)
- Se puede llegar a una invasión en los niveles profundos de la intimidad que toda persona necesita
- Los límites no están claramente definidos

- *La familia de puertas cerradas*

- Hay un territorio propio para cada subsistema (niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos)
- Cada cual tiene un espacio de intimidad
- El ser humano necesita aislarse, el niño-niña, o el adolescente necesita un espacio en el que pueda ser posible EL ENCUENTRO CONSIGO MISMO.

5. Describe las reglas (tipos de reglas) y los límites familiares y su utilidad para el funcionamiento del sistema familiar

La estructura familiar. Los límites

- Son las fronteras de la familia, tanto **hacia el exterior como hacia el interior**, para poder separar los diferentes subsistemas.
- Los límites deben ser **semipermeables**, de modo que permitan la individuación de sus miembros y también un intercambio suficiente y adecuado.
 - No son límites rígidos, hay una comunicación e intercambio entre los miembros.
- Los límites internos, se determinan por **las reglas** que clarifican quién participa y cómo dentro del sistema familiar, organizando de este modo las reglas de conducta aplicables a cada subsistema.
- En la formación de los límites se pueden dar dos polaridades a tener en cuenta en el trabajo con familias:
 - Una demarcación demasiado débil
 - Los subsistemas no tienen suficiente autonomía para cumplir sus funciones.
 - Hay un apego excesivo.
 - Son familias que piensan que sus miembros no son capaces de sobrevivir por su cuenta y que la unidad familiar total es la única manera de funcionar
 - Son familias sumamente cohesionadas. Se hiper exagera la cohesión.
 - Una demarcación demasiado rígida
 - Los miembros del sistema familiar no se ofrecen entre sí apoyo suficiente.
 - Se genera autismo y aislamiento.
 - El sentido de pertenencia disminuye

Las reglas

- **La homeostasis familiar** se mantiene, en gran parte, en la medida en que sus miembros se adhieren a un cierto número de reglas o acuerdos implícitos que predicen las conductas adecuadas dentro de la familia.
 - Una regla predice una conducta, nos dice cómo actuar.
 - Las reglas se van construyendo, desde adquiridas hasta modificadas.

- Cuando la familia se inicia, no existen demasiadas reglas, cada parte de la pareja lleva a la familia reglas de su sistema familiar de origen, y a medida que evoluciona el sistema familiar, esas reglas se van conformando según las necesidades de sus miembros.
- Las reglas se van construyendo según las necesidades de sus miembros
 - Son acuerdos de relación, que limitan y definen las actuaciones y las relaciones de los miembros del sistema familiar, organizan las interacciones para dar estabilidad al sistema y definen las relaciones.
 - Expresa como son las relaciones y organiza las interacciones para dar estabilidad a la unidad familiar.
 - Pueden ser:
 1. *Explícitas (reconocidas)*
 - Son reglas que **se han establecido de manera directa** y abierta al iniciarse la relación que origina la familia.
 - Hay un acuerdo. Comprende distintos aspectos de áreas de interacción, tales como la asignación de tareas, responsabilidades de cara a los hijos, grado y uso de un cierto nivel de libertad que facilite “el ser uno mismo”...
 - Ejemplos: “se vuelve a casa antes de las 3 de la madrugada”, “no se fuma en el salón de casa”, saludar al llegar a casa, cenar a las 9 así estamos todos juntos, se apagan las luces...
 - A veces en nuestra intervención con las familias veremos que es muy frecuente que las reglas familiares no estén acordadas de manera directa y abierta.
 2. *Implícitas*
 - Son aquellas que existen en las dinámicas de las familias, aunque **no se han verbalizado**.
 - En cualquier familia hay áreas en las que se actúa de ese modo.
 - Constituyen funcionamientos sobreentendidos acerca de los cuales la familia no tiene necesidad de hablar de modo explícito.
 - Son potentes estructuradores de la dinámica de la familia, aunque no se han verbalizado.
 - Ejemplo: “los problemas de la familia se resuelven en la familia y no se cuentan en el exterior”, “hay que cuidar de las personas mayores de la familia”, hablar con respeto (puede ser expl. e impl.),
 - A veces, en nuestra intervención hay que **hacerlas explícitas** para poder ayudar a las familias a resolver conflictos.

- explicitar las implícitas.

3. Secretas

- Estas son las más difíciles de determinar. Cuando trabajamos con familias hay que dar tiempo a la relación para que empiecen a mostrarse.
- Son reglas que pueden impedir el desarrollo de sus miembros o bloquear los intentos de libertad o autonomía.
- Están muy relacionadas con los Tabúes.
 - Ejemplo: “los hijos tienen que continuar con el negocio familiar”, “no se puede hablar de un hecho traumático vivido en la familia”, mi hija aborta y yo le apoyo pero no digo nada a los demás miembros, no hablar sobre el suicidio de un miembro, no hablar sobre lo que le pasó al abuelo en la guerra civil (fusilamiento, asesinato)
- Están pensadas para proteger, pero no siempre ocurre eso.

6. Técnicas de intervención desde el enfoque estructural

Lograr en los encuentros familiares que:

- QUE EL PADRE Y LA MADRE NO INCLUYAN A LOS HIJOS-AS EN UN “NOSOTROS”, sin haberles pedido consentimiento para ello. Los hijos pueden discrepar de los padres en muchas cosas.
- QUE EL PADRE O LA MADRE NUNCA HABLEN EN EL LUGAR DEL HIJO- A. Cuando estamos con una familia tratar de impedir que esto se haga así.
- El hijo-a cualquiera que sea su edad, TIENE CAPACIDAD PARA EXPRESAR POR SÍ MISMO LO QUE SE REFIERE A ÉL O A ELLA.
- QUE EL PADRE O LA MADRE NO CUENTEN LA HISTORIA DEL HIJO-A. Si lo hacen confrontar con la versión personal del hijo en cuestión.
- TRATAR DE QUE EL PADRE O LA MADRE NO INTERRUMPAN EL RELATO QUE ESTÁ HACIENDO SU HIJO-A. Ni terminar una frase iniciada o interrumpida por el, salvo que se les pida su criterio bien por parte del propio hijo, bien por parte del profesional.
- QUE EL PADRE O LA MADRE NO SUPLANTEN AL HIJO-A EN LAS DECISIONES QUE PUEDE TOMAR POR SI MISMOS-AS, que no impongan lo que hay que hacer.
- HAY QUE ADMITIR LA COMPETENCIA DEL HIJO-A, MIENTRAS NO SE DEMUESTRE LO CONTRARIO.

- LOS PADRES PUEDEN SUGERIRLE DESDE FUERA, DARLE CRITERIOS PARA ELABORAR UNA RESPUESTA PERSONAL, PERO NO METERSE EN “LA ESFERA DE SU COMPETENCIA”.

Minuchin utiliza modos muy concretos para marcar esos límites. Ejemplos:

- *¿Has preguntado a ellos (los padres) si necesitan tu ayuda?* :Cuando un hijo o una hija intenta mediar en una tensión o conflicto que tiene lugar en el subsistema conyugal.
- *“Esta es una cuestión que solo afecta a tus padres”*: Cuando algún hijo se interna en el sistema emocional de los padres.
- *“Esta es una cuestión que solo afecta a vuestros hijos-as”*: Cuando los padres invaden el terreno emocional de los hijos.
- *“Dejen que su hijo o su hija se arregle por si mismo”*: Cada vez que los padres suplantan al hijo en una decisión o tarea.

Tener en cuenta

- A menudo, nos encontramos con familias en las que se da una **pérdida de jerarquización**, siendo uno de los objetivos de la intervención **favorecer la reestructuración de la jerarquía familiar**.
 - Una madre drogodependiente, su hija cuida de sus hermanos.
- Esto no tiene porque ser una amenaza para la autonomía de los subsistemas.
- La autonomía e independencia de los subsistemas ha de ser impulsada, cuidando al mismo tiempo que no se rompa la asimetría jerárquica.

Para Minuchin, enfoque estructural

- **No confundir autoridad con autoritarismo.**
- La autoridad es parte de la responsabilidad de los padres para dar protección a los hijos.
 - Si no se siente la autoridad, tampoco la protección.
- El hijo o hija que crece necesita saber que mientras aprende hay controles externos que le darán protección y feed- back para aprender.
- La intervención con familias debe ayudar a los padres a entender que existen unas áreas de poder y autoridad , que corresponden a los padres y también hay áreas en las que padres e hijos pueden confrontarse y relacionarse como iguales, sin romper las jerarquías.
- La jerarquía – autoridad debe ir evolucionando según las etapas por las que atraviesan los hijos: infancia, adolescencia, juventud.

7. Características(parámetros) y diferencias entre familia sana o funcional y familia disfuncional.

-¿Que es funcional y que es disfuncional en una familia? Hay que apoyarse mucho en lo funcional y no solo en lo disfuncional.

Una familia funciona, si sus miembros se encuentran en un estado de bienestar que les permite:

- Llevar a cabo tareas claras y definidas (que tareas lleva a cabo cada miembro de la familia)
- Ejercer roles adecuados a su edad (a veces esto esta un poco inadecuado, hay hijos que tienen un rol demasiado adulto para la edad que tienen o al revés, los roles tienen que estar acoplados a la edad de sus miembros).
- Evolucionar según sus necesidades. (cada uno evolucionando y desarrollandose en base a sus necesidades, tener un desarrollo propio y cubrir sus necesidades.
- Ayuda para una emancipación adecuada. (cuando permite que los miembros puedan salir de la familia y hacer su propio proyecto vital.)

ESTO DE MANERA GLOBAL. Todo lo que tenga que ver con los roles, con el desarrollo, etc. es muy importante para entender la familia.

Funcionalidad vs. Disfuncionalidad

- Todas las familias, sean funcionales o no , pasan por crisis , tienen áreas competentes (areas en las que hacen cosas que hacen bien) y presentan dificultades para adaptarse a los cambios requeridos. Que tenga una crisis o adaptación inadecuada en algún momento, pero eso no quiere decir que sea una familia disfuncional. Todos en nuestra familia hemos tenido problemas para adaptarnos en algunas situaciones, por ejemplo, separación de padres, perdida de trabajo, etc. pero esas crisis no quiere decir que no tengan capacidad para hacerle frente y ser competentes.
- Cuando una familia se instaura en un patrón predominante de desadaptación y este predomina en su dinámica familiar es cuando podemos hablar de una familia disfuncional. Es decir, cuando los problemas están establecidos en el tiempo y esa incapacidad de dar respuesta a las necesidades lleva tiempo estando presente en el desarrollo. Esas disfunciones están arraigadas en las familia.
- Los parámetros de una familia pueden ser... (¿Cuando la familia tiene una funcionalidad adecuada?)
- *Funcionalidad*

- **Límites claros y definidos** en su organización .Subsistemas flexibles definidos (pareja, padres e hijos), permeable (que entre esos subsistemas la comunicación y relación es fluida, no son rígidos y separados los subsistemas), facilitando su operatividad.
- **Equilibrio entre los procesos morfostáticos (tendencia de un sistema a mantener su unidad a pesar de las cuestiones que le pueden afectar en Irelacion con su medio) y morfogénicos (la tendencia de una unidad a cambiar)** , ambos interactúan de manera complementaria, pasando de estados de crisis a estados de equilibrio. Es un juego de equilibrio, cuando ambos son complementarios, es decir aceptan cambios pero sin cambiar la unidad familiar y hay equilibrio el funcionamiento familiar es adecuado. Una familia es capaz de regularse y cambiar.
 - Balance entre rigidez (morfostasis) y cambio (morfogénesis)
- Capacidad para establecer una **distancia emocional** óptima en las relaciones intrafamiliares. Analizar hasta que punto tienen la capacidad para mantener una distancia emocional entre sus miembros, que no haya una aglutinación que genere que no se puedan diferenciar los subsistemas. Necesario una distancia que permita el desarrollo de cada miembro.
 - fronteras: saber diferenciar entre pareja, padres, hijos...
- **Superación**, sin atascos, de las **etapas** naturales del ciclo vital. Toda familia pasa por procesos del ciclo vital, donde tienen que superarlas de una manera que no están programadas, porque no se lo esperaban, pero hay que ver si la familia es capaz de superar esas etapas sin quedarse en un bloqueo.
 - Dar respuestas al ciclo y necesidades.
- Interacciones **comunicacionales claras y coherentes**, tanto a nivel analógico como digital. (Respetuosas, empáticas,...cada miembro puede expresar su opinión y sus emociones, la expresión de afecto está permitida). A veces hay familias en la que las comunicaciones no son coherentes.
- Las **transacciones son ricas y adecuadas** tanto dentro del sistema como en el intercambio con los sistemas de su entorno. No hay conflictos graves en el interior y hacia el exterior.
 - Transacción = intercambio
 - Las relaciones son intercambio, transacción.
- **Equilibrio entre el grado de individuación y el de pertenencia.** Que me sienta parte de un grupo familiar, eso me da una sensación de identidad, de ser alguien para los otros, tener personas que me importan, etc. Pero no quedarme atrapada en esa pertenencia, también tener en cuenta. A veces

hay familias que la pertenencia rompe mucho con la individuación o al revés, a veces pasa que no hay sentimiento de pertenencia.

- **No se niegan los conflictos y no necesitan situar los problemas en un individuo** (Chivo expiatorio: alguien en el que se descargan todos los problemas y dificultades de la familia; un miembro que asume este rol) . Se puede hablar de los problemas que hay y buscar alternativas, y no echar la culpa a una persona.
 - Capacidad de buscar soluciones a las dificultades que se presentan.
- Tienen **flexibilidad para resolver problemas**, dejar estrategias que no han sido útiles y construir otras nuevas, esto hace que tengan **tolerancia a la frustración**. ¿Que han hecho para buscar la solución a su problema? En eso nos vamos a fijar en que capacidades tienen en la búsqueda de alternativa. Una gran parte de familias siempre tratan de buscar alternativas, otra cosa es que el intento no tenga resultado adecuado, pero generalmente tratan solucionarlo. Cuando trabajamos con familias disfuncionales es porque las estrategias que han utilizado no han sido adecuadas, y nosotros tenemos que ayudarles a buscar nuevas estrategias.
- **Disfuncionalidad**
 - **Límites rígidos o amorfos** (en la organización estructural).
 - Organización estructural = hay límites entre los subsistemas
 - Amorfo: no se entienden.
 - Rígidos: no se relacionan

El limite tiene que ver con el modelo estructural, como en una familia cada uno ocupa un lugar, un subsistema y lo que le corresponde hacer en su lugar. La estructura disfuncionales a veces esos límites son tan tan rígidos, y tanta jerarquía que se impide el desarrollo de la familia (por ejemplo, padres muy muy autoritarios, donde no hay flexibilidad). Por contrario, a veces son tan amorfos, que no se tiene claro si soy hijo, padre, hermano, etc. (Por ejemplo, la hija que lleva a sus hermanos al colegio, les da de desayunar, etc. ahí los límites son muy amorfos porque la hija está cubriendo una carencia de su madre).

- **Jerarquía sometida a luchas de poder**, puede darse una autoridad rígida o caótica (dependiendo del estado animico a veces una cosa es sancionada o valorada; esto es un problema porque el niño no aprende lo que esta bien o no esta mal; esto es un problema cuando se instaura como un patron y es continuo), o ejecutada por individuos a los que no les corresponde por su rol familiar (parentificaciones (niña que ocupa lugar de su madre como una

forma de proteger a sus hermanos y la disfuncionalidad de la familia), desconfirmaciones (...).

- Relación de escalada simétrica: entre dos personas se da competitividad entre dos que no acaba nunca (“yo soy mejor”)
 - Parentificación: asumir funciones que corresponden a otra parte de la estructura.
 - Fusión o desligamento en las relaciones (mucha unión y rígida o separación extrema).
- En su dinamismo interno, predomina la **tendencia homeostática frente a la capacidad de transformación** . (en lugar de darse el equilibrio, hay una tendencia a quedarse bloqueados y no aceptar los cambios, no son capaces de responder a la transformación).
 - Resistencia al cambio
 - Tiende a un lado: Morfoestasis(rigidez) o morfogénesis(cambio)
 - Esto es debido a una **resistencia al cambio** que hace que los recursos morfogénicos (que promueven el cambio) no se desarrollen
 - No es capaz de contrarrestar una crisis porque tiene un **sistema de autorregulación muy débil**, esto supone un riesgo de cronificación y con frecuencia surge en la familia el rol de “**paciente identificado o sintomático**”(persona portadora del síntoma o problema; un miembro de la familia queda dañado,)
 - La **distancia emocional** está sujeta a relaciones o **muy cohesivas o muy desligadas**. La distancia esta muy poco estabilizada, entonces nos encontramos o con familias muy cohesionadas (solo se ven como pegadas, demasiado pegadas que impiden la individuación, tengo que dejar de ser yo misma para estar cohesionada con la familia) o con familias desligadas (cada miembro ocupa un lugar pero no hay un sentimiento de algo compartido, como que viven en un mismo espacio pero que cada una tiene un desarrollo individual y no espera nada de los demás ni un vínculo). No se puede dar por hecho que una familia está cohesionada.
 - **Atascos** en la superación de las **etapas evolutivas** individuales y familiares. Hay familias que no son capaces de responder de aportar al desarrollo evolutivo.
 - La interacción **comunicacional no es clara**, mensajes encubiertos, incoherentes, reglas implícitas, mitos inapropiados que hace daño a sus miembros. Fuerte **incongruencia** entre lo digital y lo analógico. (Por ejemplo, madre que tiene interés en sus hijos en sus relatos, desea y nos dice que

quiere la custodia y etc. sin embargo, hace cosas que son contrarios a las cosas que dice, los comportamientos impiden que se cumpla ese deseo. Hay que trabajar esa incongruencia y luego un camino para hacer prácticas más congruentes con ese deseo, para que mantengan la custodia tendría que cambiar ciertos comportamientos.).

- Es **difícil manifestar diferencias, expresar sentimientos, dificultad para recibir confirmación** de los otrosManifestar lo que yo pienso distinto a alguien de mi casa es una fuente de conflicto, y decir como me siento ahí, si estoy mal, es muy difícil y difícil que los demás me valoren positivamente (que confirmación).
- Dificultades en el intercambio intra e inter- sistémico ,pues las **fronteras son muy rígidas** y esto impide la adaptabilidad de la familia, con el consiguiente riesgo de **aislamiento personal y social** y de que sus miembros tengan **carencias psicoafectivas y socializadoras**. (En el caso, los niños poco vinculados no se relacionan, etc.)
- En el otro extremo puede darse una **disolución de las fronteras con el exterior**, exponiendo a sus miembros a riesgos de falta de control y a cambios continuos derivados del entorno. (Por ejemplo, que esté continuamente envuelto en conflictos continuos con el exterior que no es capaz de solucionar) Si no tiene sentimiento de frontera, EJEMPLO: hijos que no tiene normativización respecto al ocio, pueden salir cuando quieren hacer lo que quieren y lo que quiero, y luego no hay nadie en casa para decirles que han hecho y etc, o que si a mi familia le da igual que ande con 14 años andando por ahí y teniendo relaciones sin protección, entonces exponen a mucha problemática con el entorno. Ese chabal no tiene modelo de hasta donde sigue y donde no.
- Hay dificultades para diferenciar lo individual de la "*masa yoica familiar*". Por lo que aparecen necesidades no cubiertas y vinculación no operativa. (Ejemplo, mi proyecto personal con 18 años, siento una desaprobación de mi familia, (irme a vivir con mi novia); igual no lo hago, porque no estoy preparada al precio que voy a pagar por la ruptura entonces no lo hago y mal; pero igual lo hago y hay una ruptura familiar, y también mal)
 - (Dos polos familias aglutinadas (en esta situación cuesta más) o desligadas (en estas situaciones haces lo que quieres pero pierdes la pertenencia y el sentirte querido por otros)
- Tendencia a la impulsividad (a la actuación), a la repetición de estrategias inadecuadas para resolver los conflictos, les cuesta reconocer sus áreas

conflictivas. No se dan cuenta de que siguen actuando de una misma manera y mal , y les cuesta ver cuales son las dificultades, tendencia a actuar y no reflexionar. Nosotros tenemos que pararnos con ellos para que se den cuenta que esas estrategias que utilizan para resolver los problemas fomentan mucho más el problema. (Esto es difícil, ejemplo de la madre que trabaja 15 horas y precario y no cuida a los hijos, como le digo que cuide a los hijos? le digo que se busque otro trabajo? si no tiene estudios? No tenemos que culpabilizar tampoco a estas madres).

Premisa fundamental sobre las familias disfuncionales

- Aunque las familias sean muy caóticas o con fuertes rasgos disfuncionales , nuestro trabajo con ellas consiste en **rescatar los aspectos funcionales que tienen**. Una parte importante es valorar lo que funciona, buscar analizar, y ponerlos las gafas de potencia para rescatar los aspectos funcionales que tienen, aunque sean muy pequeños; porque desde eso es de donde pueden cambiar las familias. (En el ejemplo de la madre, pongamos en valor su fuerza de estar en un trabajo mal pagado, para intentar darles a sus hijos lo mejor).
- Tenemos que ser capaces de reconocer y comprender **los recursos funcionales que tiene TODA familia** , esta es la vía que permite que podamos establecer con la familia estrategias de mejora y de cambio y un punto de partida necesario para **poder trabajar con respeto con las familias**

8. Explica para que sirve en la intervención con familias el conocer el desarrollo de su ciclo vital. Desarrolla el ciclo vital familiar, teniendo en cuenta las ideas básicas que subyacen en la noción de ciclo familiar, los estadios o fases del ciclo, el proceso emocional en cada una de ellas , los cambios requeridos y habilidades

- El análisis evolutivo de la familia permite evaluar las debilidades y los recursos de la misma.
- Permite identificar posibles riesgos de futuro .
- Si redefinimos los problemas en términos evolutivos :
 - se "*desculpabiliza*" a la familia y se define el problema como algo transitorio que se puede superar.
 - También permite diferenciar lo que puede ser un estrés familiar "normal" asociado a un cambio evolutivo y lo que constituye un "verdadero" problema clínico más cronificado.

Estadio del Ciclo Vital Familiar	Proceso emocional de transición	Cambios requeridos	Habilidades requeridas
1. Adulto joven independizado	Aceptación de la responsabilidad emocional y económica por uno mismo.	-Diferenciación del <i>self</i> respecto a la familia de origen. -Desarrollo de relaciones con iguales -Afirmación profesional	- De relación social. -De competencia profesional.
2.Pareja-matrimonio	Compromiso con el nuevo sistema.	-Formación sistema marital:negociación de reglas. -Redefinición de las relaciones con la familia extensa y con los amigos.	-De comunicación. -De negociación.
3.Familia con hijos/as pequeños	Aceptación de nuevos miembros en el sistema.	- Reajustes del sistema marital: - dar cabida a los hijos - Distribuir funciones - Creación de roles parentales - Realineación con la familia extensa - Se define porque también entran los abuelos. Hay que recomponer las relaciones con las familias extensas. - Entrar en contacto con el sistema escolar	-Parentales: crianza de los hijos. -De comunicación. -De negociación.
4.Familia con hijos/as adolescentes	Aumento de la flexibilidad en los límites del sistema para permitir la independencia de los hijos/as	-Cambio de relaciones padres-hijos para permitir las entradas y salidas del	-De comunicación. -De relación.
5.Emancipación de los hijos/as y periodos posteriores	Aceptación de múltiples entradas y salidas de sistema familiar.	-Renegociación del sistema marital (de pareja, hay más contacto) -Desarrollo de relación adulto-adulto. -Realineamiento de las relaciones para incluir fam.política y nietos. -Aceptar la enfermedad y muerte de padres y familiares.	-Capacidad de asumir el impacto de la marcha (duelo).. -De comunicación. -De relación.
6.La familia en las últimas etapas de la vida	Aceptación de cambio de roles generacionales	-Mantener el funcionamiento pese al declive biológico. -Desarrollar nuevos roles sociales y familiares. -Confrontación con la muerte. -Revisión de vida.	-Experimentar a los hijos como iguales. -Apoyo de los hijos. -Capacidad de introspección.

9. Define el concepto de mito familiar y describe sus características.

Los mitos familiares

- En todas las familias existen mitos, construcciones colectivas que generan unas creencias.
- El mito es necesario para el desarrollo de las relaciones familiares. Los necesitamos para construir una forma de relacionarnos entre nosotros.
- Los mitos tienen funciones de **defensa** y **protección** del exterior, para que la familia se sienta protegida.
- Definición de mito según Ferreira:
 - “Creencias u opiniones bien sistematizadas y compartidas por todos los miembros del grupo familiar respecto de **sus roles** mutuos y de la **naturaleza de la relación** (Es decir, el estilo relacional y las funciones que los miembros de la familia tienen en el sistema)”.
- Contiene muchas reglas secretas de la relación, reglas que se mantienen ocultas, sumergidas en las rutinas familiares.
- A veces son un intento de **ocultar o negar una realidad que resulta penosa** para la familia.
- El mito es a la familia lo que el mecanismo de defensa es al individuo, funciona como una fuerza amortiguadora frente a cambios o alteraciones.
- En las intervenciones familiares es importante **comprender para qué sirve el mito, es decir cuál es su función y analizar qué roles genera.**

Características de los mitos

- Dan a cada miembro un rol y su desafío es complicado. Por ejemplo, adolescentes que intentar desafiar el rol que se les ha asignado.
- Prescriben atributos a cada miembro de la familia. Que yo tengo unas ciertas habilidades, etc,
 - Describen como somos (igual que mi abuela)
- Construyen una imagen de la familia. Identidad colectiva de la familia.
 - Para que los demás vean a mi familia de una manera determinada.
- Tienen una función homeostática (mantener equilibrio), por eso cuesta cambiar los mitos.
 - Función de no cambiar, permanecer como somos.
- Pueden servir para ocultar o negar una realidad penosa para la propia familia.
- Se transmiten generacionalmente en el desarrollo de la vida familiar.
- Suelen estar basados en hechos históricos.
- Tienen relación con el contexto cultural que rodea a cada familia.

10. Clasificación de los mitos familiares según Stierlin, describe cada uno de los mitos

TIPOS DE MITOS

1. *Mitos de armonía*

- Presentan una imagen de **felicidad familiar** llena de armonía pasada y presente. Familias que su identificación familiar es un sistema donde hay armonía, son felices y etc.
- Los **mecanismos básicos** que dan lugar a este tipo de comportamiento son la **negación y la idealización**. Estas familias niegan esos aspectos negativos y experiencias negativas que han vivido y etc.
 - Por un lado, se **niega todo lo negativo** y por otro se **idealiza** cuanto puede existir de **positivo**. Solo se centra en lo positivo y ignora aquello que considera negativo.
- Con el uso de este mito se cimientan aquellas emociones, individuales o grupales, que hacen **desaparecer hechos dolorosos o molestos**. Por tanto, lo que pasa es que se fomenta que sus miembros como individuos y grupalmente, no pueden compartir hechos que les molesta y los hace daño.
- Sirven sobre todo para ofrecer una **imagen idílica** de la familia frente al exterior, especialmente frente a los Trabajadores Sociales, Terapeutas, etc. Con clara función de **evitación del posible juicio** por parte de aquellos.

2. *Mitos de perdón y expiación (disculpa y redención)*

- El mecanismo básico de este mito es la **identificación proyectiva** (proyecto mi problema en otra persona) , mediante la cual una o varias personas, vivas o muertas, se convierten en “chivos expiatorios”.
 - Culpo a otra persona, de aquello que me pasa y no me gusta.
 - Ej: una persona que acumula todos los elementos negativos de una familia. Todo lo que pasa tiene que ver con esa persona, una especie de oveja negra familiar.
 - Ejemplo: Padre que era alcohólico no tenía trabajo estable, cuidaba mal a la madre, etc. ha fallecido y se le echa la culpa de todo al hombre.
 - Estas personas sufren mucho y asumen ese papel. Asimilan que son los responsables de los malestares familiares y las propias familias les culpabilizan de eso también.
 - Cuando trabajamos con la familia tenemos que ayudarles a entender que todos los problemas no pueden estar ligados a una persona, porque puede

haber otros mil factores que generan que haya esos problemas, y tenemos que hacérselo ver. Por ejemplo: cuando hay una persona que tiene dependencia, la persona asume la dependencia, y la familia también le echa la carga del malestar familiar.

- Estos:
 - Asumen el papel de expiar las “culpas” de la familia.
 - Asumen sus propias “culpas” y las del resto de los miembros familiares.
 - Se les designa como responsables de todas “las miserias” o problemas de la familia.
- En sistemas familiares muy desestructurados o dañados, hay que llegar a descubrir qué otros elementos o factores pueden explicar la razón de tantos males y sufrimientos, sin depositarlo todo en una sola persona para evitar que sufra.
 - Ayudar a entender a la familia que todo lo malo no tiene que ver solo con esa persona, que hay más factores que afectan.

3. *Mitos de rescate o salvación*

- Se basa en la creencia de que todo sufrimiento o toda injusticia presente en la vida familiar puede ser superada por la intervención de un “**salvador mítico**”, una figura poderosa y omnipotente **con capacidad para liberar a la familia de sus conflictos**.
 - Construir una idea de que va a venir una persona dentro o fuera de la familia que tiene la capacidad de arreglar todo. Parece que todo tiene que ser resuelto por esa persona.
- Este papel de “redentor” puede adjudicarse a un miembro representativo de la familia, a un amigo, o incluso a un profesional de intervención familiar en las primeras entrevistas.
- Lo que pasa con este mito de un salvador mítico, hace que se piense que es tan bueno y tan capaz de todo, que cuando el tiene algún problema, no tiene con quien contar y así.
- De estas tres clases de mitos, que a menudo se dan entremezclados, surgen toda una variedad de manifestaciones que percibiremos en nuestras intervenciones familiares.

11. Describe tres manifestaciones de estos mitos

- **Manifestaciones:**

1. *El mito de la unidad familiar (vinculado al mito de la armonía)*

- La **familia se presenta como cohesionada**, descargando la **responsabilidad de los conflictos en el “paciente identificado”**.
- Se manifiestan expresiones como: “siempre hemos estado muy unidos”, “siempre hemos estado de acuerdo en todo”.
- El **“paciente identificado”** es etiquetado como tal porque **“rompe la unidad”**...y es el único que se “atreve” a desafiar el “engaño” del mito.
 - La unidad familiar se quiere mantener a toda costa y la forma de expresarlo es decir que hay un miembro que la está rompiendo.

- Forma de expresión de mito armonía bastante frecuente.

2. *El mito de la felicidad familiar*

- La familia describe escenas muy idílicas, tendremos que estar atentos para observar las “grietas” que indican que no todo es “tan estupendo”.
- No pocas veces la “felicidad” del grupo familiar se fragua a costa de la infelicidad o del sufrimiento de algún miembro que la padece en silencio. A veces una persona paga el precio de la infelicidad para que la familia tenga que mantener esa felicidad.
- La felicidad convertida en mito familiar a mantener puede correr el riesgo de “apoderarse” de alguna “víctima” (somatizaciones de niños y adolescentes...) “siempre hemos sido muy felices hasta que mi hijo ha tenido este problema...”.

3. *El mito de la normalidad*

- No solo funciona en la familia, sino que la “normalidad” es un afán de la sociedad en general. Un mito social.
- Por un lado, se presenta el núcleo central del mito: “siempre hemos sido una familia normal...”, “en casa nunca reñimos...”.
 - Miedos a ser vistos como personas problemáticas.
- Por otro lado, la familia acepta una realidad percibida como amenazante de esa “normalidad” pero se minimiza debido a la fuerza que ejerce el mito... “nunca hemos reñido, y aunque ahora... enseguida volveremos a estar como antes”.
- Sucede aquí como en el amor. Cuando hay que decir muchas veces que se ama es señal de que no están las cosas demasiado claras.

- Cuando tienes que estar todo el rato diciendo que eres normal que hay un problema. El deseo de tener que repetirlo tanto a veces puede ser un mecanismo de defensa porque el temor es muy fuerte.

4. *El mito de la “capacidad para”*

- Con este se expresa el deseo de ser lo contrario de lo que realmente se es.
- “Somos muy comprensivos con nuestros hijos” es un deseo de llegar a ser un estilo de padres , aunque en realidad se trata de padres intransigentes.
 - No acepta otras ideas o comportamientos que no sean los suyos.
- Este mito presenta un aspecto muy interesante, en nuestra intervención con familias tendremos que ser capaces de **distinguir cuando la familia presenta el mito para defenderse y cuando , por el contrario, empieza a sacar sus recursos y potencialidades** para empezar a curarse por sí misma con la fuerza de sus propias capacidades.

5. El mito de “a quién se parece”, “de quién ha heredado”

- Este mito estaría dentro de los mitos de “disculpa” , “Mi hijo es así, siempre ha sido así , es la copia exacta de..... y eso no puede cambiarse. "Seguirá así, aunque todos suframos por ello.
- Lo que el “**paciente identificado**” **ha heredado es algo contra lo que no hay nada que hacer** , es una forma de reforzar el mito.
- Trata de mantener un equilibrio y de negar una realidad penosa focalizando el malestar en un miembro designado.

12. Describe y clasifica los tipos de maltrato infantil. (Maltrato psíquico y físico y sus diferentes manifestaciones, negligencia)

Maltrato por triangulación

*Cuando los hijos/as están **incorporados a un conflicto** de pareja y entran a formar parte del juego relacional de sus padres.

- **T. manipuladora** : Los padres tratan de involucrar a los hijos/as en su conflicto mediante la creación de **alianzas** con alguno de ellos. El hijo/a es manipulado y se encuentra en perpetua confusión ,se transmite al niño-a el mensaje “Yo te puedo dar más que el otro”, puede generar en el hijo /a conflictos de lealtad . (Tras. Neuróticos "ansiedad").
- **T. desconfirmadora**: Los hijos/as una vez involucrados en el conflicto conyugal son **abandonados o desconfirmados** por el padre o madre que les ha involucrado, ya

que el interés hacia ellos no tiene como finalidad la creación de una alianza, sino que está dirigido al juego conyugal. El hijo/a se siente utilizado y traicionado (esquizofrenia).

- Los hijos se sienten traicionados por sus padres.
- **T. equívoca** : Cada progenitor cree que es el otro el que se hace cargo de las responsabilidades respecto al hijo/a. Los padres no perciben las carencias de los hijos/as (Trastorno Límite).
 - No si sienten queridos, sienten que a sus padres no les importa lo que les está pasando.
- **T. complementaria** : En las parejas en que uno de los cónyuges posee el poder y el otro opta por un papel sumiso en la relación. Casos de abuso sexual, el padre dominante seduce al niño niña haciéndole creer que se encuentra en una posición o relación “privilegiada” con el abusador y el otro cónyuge participa en ese juego en forma de consentimiento.

Maltrato por deprivación

Carencia emocional. La variable que entra en juego es la **EXIGENCIA**.

- **Dep. con hiperexigencia:** Los progenitores valoran a los hijos/as desde **exigencias desmesuradas**. Los hijos/as se sienten perpetuamente descalificados . Sienten que nunca llegan a lo que se les demanda. Riesgo de depresión y posible suicidio en los hijos/as.
- **Dep. hiposociabilizante** : El rechazo se manifiesta en forma de hiperprotección que produce en los hijos/as un sentimiento de incapacidad. Se dañan las funciones sociabilizadoras de la familia y en consecuencia puede manifestarse en estos hijos/as inadaptación social o trastorno límite

Maltrato por caotización

- Se genera una situación relacional de los padres con los hijos/as en las que los hijos/as sienten **que no son nada significativos** para sus padres .
- Sienten que a sus figuras parentales no les importa en absoluto lo que les sucede.
- Se da en familias multiproblemáticas

Maltrato físico con violencia

El maltrato **físico activo** implica a su vez **un maltrato psicológico** .

- **Violencia física:** Conjunto de pautas relacionales que se dan en algunas familias en las que la **violencia** ha pasado a ser un **núcleo sintomático** y el **elemento**

disfuncional sobre el que se establecen las estructuras relacionales y se vertebran las relaciones de los miembros de la familia

- 2 Tipos:
 - Violencia Activa (física y sexual)
 - Violencia Pasiva (no protección)

Maltrato físico con violencia activa: física o sexual

Se puede producir en familias consideradas estructuradas

VIOLENCIA ACTIVA : cuando ésta es el elemento fundamental sobre el que se configuran las estructuras relacionales; es decir, **la violencia** es el núcleo en torno al cual se vertebran las relaciones familiares.

- **Violencia act. Física: En los casos de relación simétrica** entre los padres, hay una violencia física y también desprotección por el progenitor no maltratante, el hijo o hija maltratada suele abandonar el hogar tempranamente, tras una gran decepción.
- **Violencia act. Sexual: En los casos de abuso sexual, la relación entre los padres es complementaria** , donde el progenitor que no realiza el abuso entra en el juego permitiéndolo.

Lo más frecuente es que el abusador o agresor se encuentre en una situación de superioridad frente a la madre o pareja, que ocupa una posición de inferioridad.

Maltrato físico con violencia pasiva (desprotección)

- Se ejerce por **cauces indirectos**, es el hecho de no impedir que terceros ejerzan la violencia.
- Sucede porque la atención de los padres está dirigida a otro lugar y no hay preocupación por proteger a los hijos/as ,es como si no les preocupara lo que otras personas les puedan hacer.

Negligencia

- Se da en los casos en los que **han fracasado los procesos de apego**
- Existe un **fracaso en las funciones conyugales y en las parentales**, y la familia se encuentra totalmente desestructurada.
- Puede darse por causas como : pobreza, aislamiento social, enfermedades psicológicas y/o físicas de los padres.

13. Describe y explica las consideraciones a tener en cuenta en la intervención del trabajador-ra social con familias maltratantes (primer momento y segundo momento).

Proceso de intervención con familias

- Primer momento
 - Vínculo de protección y confianza entre el niño y el profesional
 - Elementos principales en la primera entrevista:
 - Precisar los datos que evidencian el maltrato
 - Que la familia entienda que estamos obligados a intervenir
 - Constar que las medidas de protección son adecuadas
 - Aclarar las relaciones entre la familia y los agentes involucrados
- Segundo momento
 - Establecer objetivos teniendo en cuenta(sin perder de vista la protección):
 - Quién y cómo se interviene
 - Construcción de hipótesis
 - Abordar los primeros cambios organizativos en el sistema familiar
 - Elaboración de diagnóstico y pronóstico
 - Intervención que logre modificar las relaciones disfuncionales de cada miembro de la familia
 - Cuidado del clima emocional
 - Transmitir serenidad
 - Utilidad de técnicas de autocontrol -> “Reparación del Daño”