Mary Richmond-en "ZER DA KASUZKO GIZARTE-LANGINTZA? SARRERA GISAKO DESKRIBAPEN BAT (1922)" liburuan 2. eta 3. Kapituluetan agertzen diren sei esku-hartzeren inguruko azterketa:

Taula: Norbanakoaren eta haien gizarte-inguruan kontzienteki egindako doikuntza prozesuaren argazkia

ESKATZAILEAREN EGOERA. -Etxetik ihes eginda zegoen. Pentsio batean bizi zen. -Lapurreta egiteagatik atxilotu zuten. -Ordurako, gorputza zaintzea utzita zegoen eta nortasun psikopatikoa zuela agertzen da fitxan. -Erreformatoriora bidali behar zen? Horra zalantza. -Funtzionarioak laguntza eskatu zion Gizarte Langileari -Langilea tutore bihurtzen da familiaren, neskaren eta auzitegiaren onespenarekin.

KASUAK	ESKATZAILEA	GIZARTE LANGILEA	ESKU-HARTZEA
1. Kasua **<u>Maria Bielowski</u>** Neska zail, moldakaitz bat, garapen-arazorik ez duena	**FAMILIA MOTA:** • Berreraikitako familia • Guraso bakarreko familia. **BETE BEHARREKO FUNTZIOETAN ARRAKALAK** • Gurasoen azpisisteman **ARAZOAK IDENTIFIKATZEN:** *<u>Esparru pribatuan:</u>* -Amaordearekin arazoak. Etorkinak ziren. Aita hil egin zen. Emakumea bakarrik. -Anai zaharrak etxetik joanak, eta gazteena erreformatorioan. -Etxetik ihes egin zuen haserre zegoelako diru kontuengatik (amari eman beharreko zatiaz) eta etxeratzeko ordutegiagatik. *<u>Esparru publikoan:</u>* -Amak ingelesez ez zekien. Atzerritarra baitzen. Horrek zaildu egiten du seme-alaben ordezkaritza gizarteari begira. -Bizi kalitateari dagokionez, Mariak lanean hasi behar izan zuen 15 urte bete zituenean etxera dirua ekartzeko. -Amerikarren bizitzara egokitu gabe. -Dena dela, eskolara joaten zen. Aitzitik, eskolan ona zen. Segituan ikasi zuen ingelera. Lagun artean ere, ongi txertatu zen. **MITOA:** Ordaintze mitoa? Miserien errudun norbait egitea. Ez da esplizituki aipatzen. Baina, baliteke ama izatea Mariaren begietara paper hori betetzen duena. Mito hau askotan gertatzen da minduta eta desegituratutako familian.	**PRINTZIPIOAK:** *<u>Malgutasuna erakutsi:</u>* Mariak elkartearen eskolan lapurreta egin zuen hasieran. Hiru egunera aitortu egin zion lapurreta egin zuela, irakasle buruari. Hala ere, ez zuten eskolatik bidali *<u>Estereotipoak aldendu:</u>* Ez zioten lapurraren estereotipoa jarri eta aukera eman zioten lanean hasteko. *<u>Artisaua izan:</u>* Mariaren egoerara egokitzen asmatu zuen gizarte langileak. Horren adibide da, arropak erosteko ematen zitzaion diru-saria. *<u>Berdinetik berdinerako harremana</u>* Gizarte langileak erakutsi nahi zion bera ere ez dela perfektua. Galtzerdien kasuan bezala. **PERTSONAREN INDARGUNEAK:** *<u>Eskatzailean sinetsi:</u>* Konfiantza zuen Mariarengan. Eskua luzatzen zion laguntzeko eta aldi berean askatasuna eman bere bidea egiteko. <u>-Ebaluaketa elkarlan bezala</u> Abesteko kurtsoa erabaki zuten aditu batek erabakitzea. Errealitatea beste begi batzuekin ikusten ere laguntzen zizkion beraz. *<u>-Saihestu errua botatzea</u>* Gaizki egindakoa leporatu beharrean ulertu delinkuentziaren jatorria. *<u>Erabiltzaileak ulertuko duen lengoaia</u>* Osasun arazoarekin gertatu bezala, Mariaren harridurarako, kontestuak eskatzen duen moduan azaldu zizkion gauzak Gizarte Langileak.	**TESTUINGURUA:** *<u>LAGUNTZA EKONOMIKOA:</u>* Familia batean lana egiteko aukera ikasketak ordaintzeko aldi baterako. Hilero ere diru laguntza bat ematen zitzaion. Baina beti saiatu da Gizarte Langilea oinarrizko laguntza ekonomikoen kronifikazioa ekiditen. *<u>INFORMATZAILEA:</u>* Sexu-gaitzaren inguruko informazioa eman eta prebenitzen saiatu arazoa. <u>AHOLKULARITZA:</u> Bizitzako erabaki bat hartzerakoan, ikastaroan apuntatzea, gomendatzen dio aditu batengana joateko. *<u>KLINIKOA:</u>* -Egoera fisikoa zaitu: hortzak, sexu-gaitzak sendatu… *<u>TREBAKUNTZA:</u>* Erabiltzailearen onura bilatzen da motibazioa sustatuz. Idazlanaren kasua hemen kokatzen da.

AURRERA BEGIRAKO GALDERA: Gaur egun bigarren mailako hezkuntzako ikaslea da. Kartzelara sartu bazen nolakoa izango zen bere egoera?