

Gizarte Langintzarako Psikologia

Gasteizko Gizarte Langintzako Unibertsitate Eskola
Gizarte Langintzako Gradua
1. maila – 1. lauhilabeteko
2014/15

Gida dozentea

Irakaslea: Santiago Palacios Navarro
santiago.palacios@ehu.es
Saila: Bilakaera eta Hezkuntzaren Psikologia

1. Irakasgaiaren aurkezpena

Irakasgai honek bizitza osoan zehar garatzen diren oinarrizko prozesuak kontuan izanda gizakiaren aspektu sozial eta kognitiboen azterketa du helburu. Hau lortzeko garapenaren psikologiaren historia eta teoria eta eredu ezberdinek proposatutako oinarri teorikorekin ematen zaio hasiera irakasgaiari.

Bizitzan zehar eremu emozional eta kognitiboan suertatzen diren etengabeko aldaketa ebolutiboak jorratuko dira.

Bukatzeko, prozesu kognitibo eta psikosozialak landuko dira bizitzan zehar azaldu ahal diren garapenaren zailtasunak eta zein ingurune sozialetan gertatzen diren bereziki kontuan harturik.

2. Helburuak

Ikasleei, irakasgai honetan jokaeraren adierazpen eta jarrera mota ezberdinen ikuspuntu egituratua, alde estrukturala zein funtzionala, eskaintzen saiatuko da. Kurtsoa amaitzean ikasleak oinarriko kontzeptu psikologikoak (nortasuna eta bere egitura, sentimen eta pertzepzioa, motibazio eta gaitasunak, jokaera, bizitza afektiboa....) eta korrante psikologikoen ezberdinek proposatzen duten esku-hartzea behar beste ezagutu behar du. Era berean, giza garapenaren aroak eta giza psikologiari dagozkion ezberdintasunak ezagutu behar ditu.

- Garapen psikologikoan era ezberdinez parte hartzen duten faktoreak eta bere garrantzia aro bakoitzean identifikatzeko gaitasuna.
- Oinarrizko prozesu psikologikoak bizitzan zehar nola sortu, garatu eta eraldatzen diren ulertzeko gaitasuna.
- Garapenaren aro bakoitzeko oinarrizko ezaugarriak aztertzeke gaitasuna.
- Gizakiaren garapenean gerta daitezkeen arrisku adierazleak identifikatzeko gaitasuna

3. COMPETENCIAS

- Giza garapenaz arduratzen diren teoria nagusien oinarriko ezaugarriak ezagutu.
- Hasierako garapenaren aroak eta bere ezaugarriak identifikatu.
- Hasierako garapenaren aroan gertatzen diren aldaketa kognitibo, emozionala eta afektiboak ezagutu eta ulertu.
- Haur pentsamendua ezagutu eta interpretatu, hala nola hizkuntzaz eta bere mundu sozial eta afektiboaren ulermenaz jabetzeko prozesuak.
- Nerabetasunean gertatzen diren aldaketa biologiko, kognitibo eta sozio-afektiboak identifikatu eta eragiten dituzten eraldaketak hausnartu.
- Heldutasun eta zahartzaroan eremu ezberdinetan gertatzen diren aldaketa garrantzitsuenak ezagutu eta ulertu
- Garapen psikologikoa ahalbideratzen duen ezaugarri sozial, fisiko eta kulturalaz osatutako multzotzat ulertzea testu-ingurunea.
- Garapen fisiko, psikiko eta sozialerako arrisku faktore posibleak identifikatu.
- Bizi zikloaren zein etapatan dagoen kontuan harturik pertsonen garapen eta independentzia bultzatu.
- Garapenaren prozesu desegokiak eragin ahal dituzten egoera pertsonalak zein kontestualak antzeman eta zailtasun hauek gainditzeko esku-hartzea diseinatu .
- Esku-hartzerako informazio eraginkorra aukeratu
- Pertsonen garapena bultzatu eta hobetzen duten ekimenak proposatu eta aurrera eramateko diziplina anitzeko taldeetan lan egin era eraginkorrez.
- Pertsonen aniztasuna errespetu eta ulertzeko jarrera zein konpromiso etikoa .
- Profesional ezberdinen artean elkarlana eta elkartruke bideratzen duen jarrera profesional irekia garatu.

4. Edukiak

1. Gaia
Gizarte Lanerako Psikologiak egiten duten ekarpena.
2. Gaia
Psikologiaren kontzeptua. Teoria psikologiko ezberdinen azterketa: Psikoanalisi, Konduktismoa, Humanista, Kognitiboa, Ekologikoa...
3. Gaia
Bizi-zikloaren etapa ezberdinetan (haurtzaro, nerabetasun, gaztetasun, heldutasun eta zahartzaro) ematen den garapen fisiko, psikologiko, sozial eta nortasunarena.
4. Gaia
Garapen etapei lotutako zailtasunak: elikadura nahasteak, ezgaitasun mentala, autismoa, hiperaktibitatea, demenzia.
5. Gaia
Nahaste psikologiko nagusietarako hurbilketa (gogo-aldartea, antsietate nahasteak, fobiak, nahaste osbesibo-konpultsiboa), eskizofrenia eta bestelako nahaste psikotikoak (nahaste eskizoafektibo eta nahaste deliranteak).
6. Gaia
Sustantzien erabilpenarekin (alkohola eta bestelako drogak) zerikusi duten zenbait buruko eta jokaeraren nahasteak.

5. Metodologia

Eduki teorikoak saio magistralen bidez irakatsiko dira idatzizko testu eta bestelako ikus-entzunezko materialekin osatuz. Era berean hauetako zenbait eduki talde-dinamiaren bidez edota bestelako metodologia aktiboekin landuko dira.

Eduki praktikoak irakasleak proposatutako zeregin bat burutu (garatu eta prestatu) eta talde aurrean aurkeztearen bidez izango da.

Amaitzeko, saio presentzialak osatu eta ikasle eta irakasle arteko komunikazio erraztuko duen plataforma birtuala erabiliko da; era berean ikasleak bete beharko dituen aktibitateak izango dira.

6. Ebaluazioa

Ebaluazioa 4 ardatzetan oinarritutik da:

1. Saio magistraletan parte hartu (%20)
2. Aktibitate praktikoa garatu eta aurkeztu (%30)
3. Plataforma birtualean proposatutako aktibitateetan parte hartu (%25)
4. Idatzizko froga egin (%25)

Irakasgaia gainditzeko 3 atal gutxienez gainditu behar dira.

Ikasleek aukera izango dute deialdiari uko egiteko. Horretarako eskaria irakasgaiko irakasleari egin beharko diote idatzi bidez eta azterketetarako zehaztutako garai ofiziala hasi baino gutxienez hamar egun lehenago, betiere, irakasgaiaren ikasketen gidaliburuan bestelako eperik zehaztu ezean.

7. Bibliografía

Oinarritzkoa:

Teoria

- Palacios, J.; Marchesi, A.; Coll, C. (1997). Garapen psikologikoa eta hezkuntza I. Psikologia Ebolutiboa.
Pons, E.; Roquet-Jalmar, D. (2005). Haur Hezkuntza. Garapen kognitiboa eta motorra. Labide Ekimena: Bilbo
Mietzel, G. (2005). Claves de la Psicología Evolutiva. Infancia y juventud. Barcelona: Herder
Trebol, F. (2010). Hezkuntza Bereziaren oinarri psikologikoak. UEU: Bilbo
Haranburu, M.; Soroa, M.; Esteve, J.; Balluerka, N.; Gosriaga, A. (2011). Nortasunaren nahasteen etiologia eta tratamendua. UEU: Bilbo

Praktika

Kahneman, D (2012). Pensar rápido, pensar despacio. Debate: Barcelona

Palacios, S; Olalde, B. (2009). Immigrazioari buruzko diskurtso heuristikoaren azterketa. Tantak, 21, 2, pp. 12-29

Olalde, B. (2013). Elkarrizketa: Kultur aniztasunak irakaskuntzan ekarri duen erronkari aurre egiteko baliabide gutxi ditugu oraindik. Hik Hasi. (<http://www.hikhasi.com/artikulu/2148>)

Palacios, S; (2002). Discrepancias en el razonamiento de padres y adolescentes sobre el uso de las drogas, ANALES DE PSICOLOGIA, 18, 233-245

Osagarria

- Lara, F. (2004). *Psicología para el trabajo social*. Aljibe: Madrid
- Morris, C. (2001). *Introducción a la psicología*. Prentice Hall: México
- Berk, L. E. (1989). *Child Development*. Pearson Education
- Delval, J. (2002). *El desarrollo Humano. Siglo XXI*: Madrid
- Stassen, K. (2003). *Psicología del Desarrollo: Infancia y adolescencia*. Berger: Thompson
- Merino, C. et al. (1995). *El niño de 0 a 3 años. Escuela Española*: Madrid
- Paz, M.; Bermudez, A. M. (2004). *Manual de Psicología Infantil*. Biblioteca Nueva: Madrid
- Perinat, A. (2001). *Psicología del Desarrollo I*. UOC: Barcelona
- Vasta, R.; Haith, M.M.; Miller, S.A. (1996). *Psicología Infantil*. Ariel: Barcelona
- Rodrigo, M.J.; Palacios, J. (2001). *Familia eta giza garapena*. UEU: Bilbao
- Carranza, J. A.; Alto, E. (2010). *Manual de prácticas de psicología del desarrollo*. Editum.
- Martin, C.; Navarro, J.I. (2009). *Psicología del desarrollo para docentes*. Piramide
- Prat, N. Del Rio, M. (2005). *Desarrollo socioafectivo e intervención con las familias*. Altamar
- Gonzalez, E. (2006). *Psicología del ciclo vital*. CCS.
- Goldschmied, E.; Jackson, S. (2002). *La educación infantil de 0 a 3 años*. Morata
- Piaget, J. (1998). *Psikologiako sei ikerlan Gaiak*, Donostia
- Enesco, I.; Navarro, A. (1996). *El conocimiento social*. Cuadernos de Pedagogía, 244, 69-75.
- Delval, J.; Enesco, I. (1994). *Moral, desarrollo y educación*. Madrid: Anaya
- Delval, J.; Enesco, I.; Navarro, A. (1994). *La construcción del conocimiento económico*. En M. J. Rodrigo (Comp.), *Contexto y desarrollo social* (pp. 345-383). Madrid: Síntesis.
- Rodrigo M. J. (1994). *Contexto y desarrollo social*. Síntesis psicología
- Harris, P. (1992). *Los niños y las emociones*. Madrid: Alianza Editorial.
- García Madruga, J. A. (1991). *Desarrollo y conocimiento*. Siglo XXI.
- Pérez Delgado, E.; García-Ros, R. (1991). *La psicología del desarrollo moral*. Madrid: Siglo XXI.
- Delval, J. (1989). *La representación infantil del mundo social*. En Turiel, E.; Enesco, I. y Linaza, J. (Dir.), *El mundo social en la mente del niño* (pp. 245-328.). Madrid: Alianza.
- Kagan, J. (1987). *El niño hoy. Desarrollo humano y familia*. Espasa.
- Loevinger, (1986). *El desarrollo del yo*. En B. Moreno y J. Sebastian (Eds.), *Psicología de la personalidad* (pp. 99-108). Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
- Kohlberg, L. (1984). *Psicología del desarrollo moral*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Turiel, E. (1984). *El desarrollo del conocimiento social. Moralidad y convención*. Madrid: Debate.
- Bandura, A. (1982). *Teoría del aprendizaje social*. En J.R. Torregrosa y E. Crespo (Eds), *Estudios básicos de psicología social* (pp. 57-88). Barcelona. Hora.
- Udako Euskal Unibertsitatea (Pamplona) (1979). *Nortasunaren psikologiaz*. Udako Euskal Unibertsitatea, Iruñea